令和8年度

肢体不自由教育部門

小学部

第１・２・５・６学年

⑦学習グループ

年間指導計画

令和８年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第1学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	国語・算数		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)いろいろな言葉に触れ、日常生活に必要な身近な言葉が分かる。 (2)色や形、大きさ、文字や数に関心をもち、相違点や特性が分かる。 (3)自分で考えた文章や、気持ちなどをみんなの前で発表することができる。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	168 単位時間				
使用教科書	「こくご☆」、「さんすう☆」				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4 5	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・かぞえてみよう	6	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○具体物を数えるゲーム等 ◆具体物を対応させ、数を数えたり、量を数で表すことができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れていくようにする。
6 7	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・いろいろな形をみつけよう	6	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○形の分別、ロゴマーク探し、似ている形探し、等 ◆形の相違性が分かり、分別することができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・○△□☆など分かりやすいものから始める。身近にあるロゴマークを提示する。
9	【国語】 夏休みの発表をしよう	8	○夏休みの発表 ◆発表したいことを考え、発表することができる。	・夏休みの写真や、日記を活用する。 ・タブレットを使い、文章を作成したり、イラストや写真を選んだりできるようにする。
10	【算数】 ・仲間探しをしよう		○仲間分けゲーム等 ◆動物、野菜、果物、虫、魚などカテゴリ分けをすることができる。	・身近なもののイラストや写真で教材を作成する。
11 12	【国語】 ・ひらがなクイズ ・あなたはだあれ 【算数】 ・比べてみよう (大小、長短、多い少ない)	8	【国語】 ○50音クイズ○物あてクイズ ◆イラストやシルエット、3ヒントを手掛かりに考えることができる。 【算数】 ・具体物で比べる・積み重ねたり、入れたりして量の違いに気付く。 ・イラストや写真で比べる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・児童の身近にあるものや、想像しやすいもので問題を作る。 【算数】 ・具体物の大きさや、量の違いを体感できるような箱積みなど操作性のある活動を導入で行う。
1	【国語】 ・筆でかいてみよう	5	○毛筆 ◆日本の伝統に親しみをもち、文字の美しさや筆で書いたときの違いに気付いたり、様々な用具の扱い方に慣れる。	・日本の伝統(正月)の雰囲気を味わえるよ う、落ち着いた空間で活動する。
2 3	【国語】 ・ひらがなクイズ 【算数】 ・足したり、引いたりして数えよう	7	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○数え歌、ゲーム等 ◆ゲームを通して、数を数えたり、数量計算・比較をしたりする。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れ、簡単な計算ができるような取り組みを準備する。
通年	個別の課題学習	128	○具体物の操作等による学習(形、量、数の学習、文字学習など)	・個々の実態に即して指導を行う。

令和８年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第2学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	国語・算数		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)いろいろな言葉に触れ、日常生活に必要な身近な言葉が分かる。 (2)色や形、大きさ、文字や数に関心をもち、相違点や特性が分かる。 (3)自分で考えた文章や、気持ちなどをみんなの前で発表することができる。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	179 単位時間				
使用教科書	「こくご☆」、「さんすう☆」、「子どもがしあげる手づくり絵本あいうえおあそびひらがな50音」				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4 5	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・かぞえてみよう	6	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○具体物を数えるゲーム等 ◆具体物を対応させ、数を数えたり、量を数で表すことができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れていくようにする。
6 7	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・いろいろな形をみつけよう	8	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○形の分別、ロゴマーク探し、似ている形探し、等 ◆形の相違性が分かり、分別することができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・○△□☆など分かりやすいものから始める。身近にあるロゴマークを提示する。
9	【国語】 夏休みの発表をしよう	8	○夏休みの発表 ◆発表したいことを考え、発表することができる。	・夏休みの写真や、日記を活用する。 ・タブレットを使い、文章を作成したり、イラストや写真を選んだりできるようにする。
10	【算数】 ・仲間探しをしよう		○仲間分けゲーム等 ◆動物、野菜、果物、虫、魚などカテゴリ分けをすることができる。	・身近なもののイラストや写真で教材を作成する。
11 12	【国語】 ・ひらがなクイズ ・あなたはだあれ 【算数】 ・比べてみよう (大小、長短、多い少ない)	8	【国語】 ○50音クイズ○物あてクイズ ◆イラストやシルエット、3ヒントを手掛かりに考えることができる。 【算数】 ・具体物で比べる・積み重ねたり、入れたりして量の違いに気付く。 ・イラストや写真で比べる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・児童の身近にあるものや、想像しやすいもので問題を作る。 【算数】 ・具体物の大きさや、量の違いを体感できるような箱積みなど操作性のある活動を導入で行う。
1	【国語】 ・筆でかいてみよう	6	○毛筆 ◆日本の伝統に親しみをもち、文字の美しさや筆で書いたときの違いに気付いたり、様々な用具の扱い方に慣れる。	・日本の伝統(正月)の雰囲気を味わえるよ う、落ち着いた空間で活動する。
2 3	【国語】 ・ひらがなクイズ 【算数】 ・足したり、引いたりして数えよう	6	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○数え歌、ゲーム等 ◆ゲームを通して、数を数えたり、数量計算・比較をしたりする。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れ、簡単な計算ができるような取り組みを準備する。
通年	個別の課題学習	137	○具体物の操作等による学習(形、量、数の学習、文字学習など)	・個々の実態に即して指導を行う。

令和８年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第5学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	国語・算数		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)いろいろな言葉に触れ、日常生活に必要な身近な言葉が分かる。 (2)色や形、大きさ、文字や数に関心をもち、相違点や特性が分かる。 (3)自分で考えた文章や、気持ちなどをみんなの前で発表することができる。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	210 単位時間				
使用教科書	「こくご☆☆☆」、「さんすう☆☆☆」				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4 5	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・かぞえてみよう	5	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○具体物を数えるゲーム等 ◆具体物を対応させ、数を数えたり、量を数で表すことができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れていくようにする。
6 7	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・いろいろな形をみつけよう	5	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○形の分別、ロゴマーク探し、似ている形探し、等 ◆形の相違性が分かり、分別することができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・○△□☆など分かりやすいものから始める。身近にあるロゴマークを提示する。
9	【国語】 夏休みの発表をしよう	7	○夏休みの発表 ◆発表したいことを考え、発表することができる。	・夏休みの写真や、日記を活用する。 ・タブレットを使い、文章を作成したり、イラストや写真を選んだりできるようにする。
10	【算数】 ・仲間探しをしよう		○仲間分けゲーム等 ◆動物、野菜、果物、虫、魚などカテゴリ分けをすることができる。	・身近なもののイラストや写真で教材を作成する。
11 12	【国語】 ・ひらがなクイズ ・あなたはだあれ 【算数】 ・比べてみよう (大小、長短、多い少ない)	8	【国語】 ○50音クイズ○物あてクイズ ◆イラストやシルエット、3ヒントを手掛かりに考えることができる。 【算数】 ・具体物で比べる・積み重ねたり、入れたりして量の違いに気付く。 ・イラストや写真で比べる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・児童の身近にあるものや、想像しやすいもので問題を作る。 【算数】 ・具体物の大きさや、量の違いを体感できるような箱積みなど操作性のある活動を導入で行う。
1	【国語】 ・筆でかいてみよう	4	○毛筆 ◆日本の伝統に親しみをもち、文字の美しさや筆で書いたときの違いに気付いたり、様々な用具の扱い方に慣れる。	・日本の伝統(正月)の雰囲気を味わえるよ う、落ち着いた空間で活動する。
2 3	【国語】 ・ひらがなクイズ 【算数】 ・足したり、引いたりして数えよう	6	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○数え歌、ゲーム等 ◆ゲームを通して、数を数えたり、数量計算・比較をしたりする。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れ、簡単な計算ができるような取り組みを準備する。
通年	個別の課題学習	175	○具体物の操作等による学習(形、量、数の学習、文字学習など)	・個々の実態に即して指導を行う。

令和８年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	国語・算数		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)いろいろな言葉に触れ、日常生活に必要な身近な言葉が分かる。 (2)色や形、大きさ、文字や数に関心をもち、相違点や特性が分かる。 (3)自分で考えた文章や、気持ちなどをみんなの前で発表することができる。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	210 単位時間				
使用教科書	「こくご☆☆☆」、「さんすう☆☆☆」、「五味太郎のことばとかずの絵本漢字の絵本」				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4 5	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・かぞえてみよう	5	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○具体物を数えるゲーム等 ◆具体物を対応させ、数を数えたり、量を数で表すことができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れていくようにする。
6 7	【国語】 ・ひらがなクイズ ・見たり、聞いたりしよう 【算数】 ・いろいろな形をみつけよう	5	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○形の分別、ロゴマーク探し、似ている形探し、等 ◆形の相違性が分かり、分別することができる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・○△□☆など分かりやすいものから始める。身近にあるロゴマークを提示する。
9	【国語】 夏休みの発表をしよう	7	○夏休みの発表 ◆発表したいことを考え、発表することができる。	・夏休みの写真や、日記を活用する。 ・タブレットを使い、文章を作成したり、イラストや写真を選んだりできるようにする。
10	【算数】 ・仲間探しをしよう		○仲間分けゲーム等 ◆動物、野菜、果物、虫、魚などカテゴリ分けをすることができる。	・身近なもののイラストや写真で教材を作成する。
11 12	【国語】 ・ひらがなクイズ ・あなたはだあれ 【算数】 ・比べてみよう (大小、長短、多い少ない)	8	【国語】 ○50音クイズ○物あてクイズ ◆イラストやシルエット、3ヒントを手掛かりに考えることができる。 【算数】 ・具体物で比べる・積み重ねたり、入れたりして量の違いに気付く。 ・イラストや写真で比べる。	【国語】 ・身近な言葉を提示する ・児童の身近にあるものや、想像しやすいもので問題を作る。 【算数】 ・具体物の大きさや、量の違いを体感できるような箱積みなど操作性のある活動を導入で行う。
1	【国語】 ・筆でかいてみよう	4	○毛筆 ◆日本の伝統に親しみをもち、文字の美しさや筆で書いたときの違いに気付いたり、様々な用具の扱い方に慣れる。	・日本の伝統(正月)の雰囲気を味わえるよ う、落ち着いた空間で活動する。
2 3	【国語】 ・ひらがなクイズ 【算数】 ・足したり、引いたりして数えよう	6	【国語】 ○50音クイズ ○絵本やパネルシアター、紙芝居を見る。 ◆いろいろな言葉や物語に触れることができる。 【算数】 ○数え歌、ゲーム等 ◆ゲームを通して、数を数えたり、数量計算・比較をしたりする。	【国語】 ・身近な言葉を提示する・言葉のリズムの面白い話や内容が分かりやすいお話を用意する。 【算数】 ・ボーリングゲームや釣りゲーム等を通して、具体物と数字、数詞を対応させながら数に触れ、簡単な計算ができるような取り組みを準備する。
通年	個別の課題学習	175	○具体物の操作等による学習(形、量、数の学習、文字学習など)	・個々の実態に即して指導を行う。

令和8年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第1、2,5,6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	音楽		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)特徴的なリズムや旋律、歌詞に気付き、歌や身体の動き等で表現しようとする。 (2)曲に合わせて楽器を演奏することで、音を鳴らしたり工夫して演奏したりすることの楽しさを味わう。 (3)様々な曲を聴きながら、曲の特徴を感じたり情景を思い浮かべたりする。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	1、2年　36　5、6年　35 単位時間				
使用教科書	おんがく☆(1、2年)、おんがく☆☆☆(5、6年)				

月	単元(題材)名	指導時数		指導上の留意点及び工夫
4 5	曲に合わせて鳴らそう	5	○歌、身体表現「パン屋さんにお買い物」など ◆歌に合わせて体の部位を意識したり動かしたりする。 ○楽器「ヘイ！タンブリン」 ◆曲に合わせて楽器を鳴らす。 ○鑑賞「春の小川」「こいのぼり」など ◆曲を聴きながら季節の様子を感じる。	・最初に教職員が手本を示す。 ・児童が体を動かしやすい速さで歌う。 ・タンブリンを叩く個所を視覚的に示したり「タンタンタン」とリズムよく歌ったりする。 ・曲の雰囲気に合った映像や小物などを用意し、イメージしやすくする。
6 7	大きい音と小さい音を鳴らそう	6	○歌、身体表現「むすんでひらいて」など ◆歌に合わせて体の部位を意識したり動かしたりする。 ○楽器「大きな太鼓」 ◆リズムや大きさを意識しながら演奏する。 ○鑑賞「かたつむり」「うみ」など ◆曲を聴きながら季節の様子を感じる。	・最初に教職員が手本を示す。 ・児童が体を動かしやすい速さで歌う。 ・太鼓を叩く大きさをイメージできるよう、大きな丸と小さな丸の映像を示す。 ・曲の雰囲気に合った映像や小物などを用意し、イメージしやすくする。
9 10	音階を鳴らそう	8	○歌、身体表現「こぶたぬきつねこ」など ◆動物などをイメージしながら体を動かす。 ○楽器「ドレミの歌」 ◆音階を意識して演奏する。 ○鑑賞「とんぼのめがね」「おばけなんてないさ」など ◆曲を聴きながら季節の様子を感じる。	・動物の絵を提示しながら、動物の動きをやって見せる。 ・音階の高低や演奏方法をイメージできるよう映像で示す。 ・曲の雰囲気に合った映像や小物などを用意し、イメージしやすくする。
11 12	メロディを演奏しよう	7	○歌、身体表現「やきいもグーチーパー」など ◆歌を聴いながらタイミングよく手を動かす。 ○楽器「きらきらぼし」 ◆音階を意識して演奏する。 ○鑑賞「不思議な月夜の音楽会」など ◆曲を聴きながら季節の様子を感じる。	・繰り返し取り組み、曲に合わせて手を動かせるようにする。 ・音階の高低や演奏方法をイメージできるよう映像で示す。 ・曲の雰囲気に合った映像や小物などを用意し、イメージしやすくする。
1	イメージしながら演奏しよう	4	○歌、身体表現「手をたたきましょう」など◆曲に合わせて動く。 ○楽器「とけいのうた」◆曲の雰囲気を感じながら演奏する。	・「チクタク」という音を感じられるよう、音の高低のある楽器を使う。 ・3拍子について説明する。
2 3	みんなで合わせよう	5	○歌、身体表現「まめまき」「おおきなわちいさなわ」など ◆曲の情景をイメージしながら体を動かす。 ○楽器「オーラリー」 ◆自分の役割を知り、友達と合わせて演奏する。 ○鑑賞「北風小僧の寒太郎」「小さな世界」など ◆曲を聴きながら季節の様子を感じる。	・映像を用意し、情景をイメージしながら体を動かせるようにする。 ・自分が演奏する箇所と友達が演奏する箇所が分かるように、視覚的に示す。 ・曲の雰囲気に合った映像や小物などを用意し、イメージしやすくする。
通年	○○さんの「あ」 音あてクイズ		○発声練習◆気持ちよく声を出したり歌ったりする。 ○楽器の音あて、生活の音あて◆音を聞き分ける。	・児童の口元にマイクを向ける。 ・聞き分けやすい音や楽器を用意する。

令和8年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第1、2,5,6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	図画工作		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)形や色などの違いに気づき、表したいことをもとに材料や用具を使い、工夫して作るようにする。 (2)表したいことを思いついたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。 (3)すすんで表したり見たりする活動に取り組み、作り出すことの楽しさに気付くとともに、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	1、2、5年　39　6年38　　単位時間				
使用教科書	ひとりでできる手作りBOXしぜんで工作しよう(1、2年)、あそびの絵本紙ねんどあそび(5、6年)				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4	グループ かんばんづくり	3	○絵の具、クレヨン、折り紙、お花紙等を利用した看板づくり。 ◆教室の入り口に掲示することをイメージして、全員で一つの作品を製作する。	・作品を校内の適切な場所に展示するなどし、日常の学校生活で鑑賞できるように配慮する。 ・身近な材料に親しんで造形活動をすることや、はさみ、のりなどの用具の扱い方を理解して使えるように指導する。 ・安全確保のための決まりを事前に指導する。 ・材料や用具の安全な使い方について、十分に配慮する。また、児童の実態に合う材料や用具を扱う。 ・鑑賞の時間を設け、自他の作品について意見を交換する場を設定する。 ・体幹が安定し、身体の操作等も行いやすくするために、場所の確保や補助具を工夫する。 ・一人一人の児童が、自分の思いで活動を進めることができるようにし、その児童らしい表現を励ますようにする。
5	くしゃくしゃ だいへんしん	4	○丸めたりちぎったり握ったりしたお花紙を組み合わせ、好きな形を作る。 ◆紙の触り心地を味わいながら、作ることを楽しむ。	
6	すいすいぐるーり	4	○絵の具と筆で自由に描く。 ◆のびのびと描くことを楽しむ。	
7	ねんどとなかよし	4	○粘土を丸めたり伸ばしたりつまんだりして、いろいろな形を作る。 ◆粘土の触り心地を感じながら、作ることを楽しむ。	
9	ならべてみつけて いろいろいろみず	5	○いろいろな材料を使って、色水を作る。 ◆色水を作ったり並べたりすることを楽しむ。	
10	はことはこをくみあわせて	4	○空き箱を並べたり積み上げたりして、自由に作品を作る。 ◆箱を組み合わせて、作りたいものを考える。	
11	しぜんからのおくりもの	3	○落ち葉や木の実、枝や蔓を組み合わせて作品を作る。 ◆自然の材料を使った作品作りを楽しんで、活動する。	
12	きせつのかざり	3	○季節の飾りを作る。 ◆季節行事を知り、楽しんで制作する。	
1	つくってへんしん	3	○変身したいものを考え、グッズを作る。 ◆変身グッズを作ったり、みんなで遊んだりすることを楽しむ。	
2	たくさんうつそう わたしのかたち	3	○型紙を作って、版画をする。 ◆型紙版画で写すことを楽しむ。	
3	まごころメダルを プレゼント	3	○お世話になって人に、気持ちを伝えよう。 ◆送る人のことを思い浮かべてメダルを考える。	
通年			表現及び鑑賞の活動を通して，造形的な見方・考え方を働かせ，生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。	

令和8年度(2026年度)　都立特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第1,2,5,6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	体育		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)自分の体の部位や機能を理解し、適切に体を動かしたり、様々な運動技能を身につけたりする。 (2)運動のルールや約束を理解したり、集団の中で協調性を学び、集団の中で活動できるようになったりする。 (3)運動への興味・関心を高め、積極的に活動に参加できるようになる。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	1年　38　　2年　40　　5年　39　　6年　38　　単位時間				
使用教科書	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ(5，6年)				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4	走・跳の運動(歩行を含む) 運動会に向けて	4	○周回走(周回歩行) ○リレーゲーム等 ◆教師の支援を受けながら，楽しく走の基本的な運動をすることができる。	・体育の見方・考え方を働かせ，遊びや運動，健康についての自己の課題に気付き，個々の児童の障害の状態等に応じて，その解決のための方法を選んだり工夫したりするような活動の充実を図る。
5		4	○運動会練習 ◆簡単なきまりを守り，友達とともに安全に楽しく，基本的な運動をしようとすることができる。	
6	体つくり運動	4	○じゃんけん列車 ○ボール運び ◆簡単なきまりを守り，友達とともに安全に楽しく，基本的な運動をしようとすることができる。	
7	水の中での運動 (プール)	4	○プール ◆教師の支援を受けながら，楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。	・体温管理や水深について注意する。 ・水分補給をしっかりと行う。 ・水の中では、リラックスさせるだけでな　く、自分の動きを引き出しながら能動的な動きへと発展させることを目指していく。
9		4		
10	ボールを使った運動	4	○ボッチャ ◆簡単なきまりを守り，友達とともに安全に楽しく，投げ方や捕り方など、多様な動きを経験することや基本的な運動やゲームをしようとすることができる。	・個々の児童の障害の状態等，遊びや運動の経験及び技能の程度などに応じた指導や児童自らが遊びや運動の課題の解決を目指す活動を行えるよう工夫する。
11		4	◆ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ，その楽しさや感じたことを表現することができる。	
12	表現運動	3	○まねっこ ○リズムダンス ◆手本を見て身体の動かし方を理解し、楽しく踊る。	
1	器械運動(サーキット運動)	3	○サーキット運動をする。 ◆簡単なきまりを守り，友達とともに安全に楽しく，器械・器具を使っての基本的な運動をしようとすることができる。	
2		4		
3	集団ゲーム	2	○集団でゲームをする。 ◆簡単なきまりを守り，友達とともに安全に楽しく，集団でゲーム運動をしようとすることができる。	
通年	体つくり運動 表現運動 走の運動	通年	○準備運動として、体つくり運動、表現運動、走の運動をする。 ◆教師の支援を受けながら，楽しく基本的な体つくり	・年間を通して指導していく。

令和8年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第1学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	特別活動		学習グループ名		1学年
目標・ねらい	(1)ふだんと違う場所や集団の雰囲気の中でも、活動に気持ちを向けて参加する。 (2)活動の中で感じた気持ちを自分なりの方法で表す。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	41　単位時間				
使用教科書					

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4	なかよくなろう	2	○友達、先生と挨拶をする。 ◆新しい環境に慣れる。一年間の見通しをもつ。	・安心して活動に参加できるように、分かりやすい言葉掛けを行う。 ・障害に応じた対応を行い、安定した状態で参加できるようにする。 ・行事の事前学習では、写真や絵を使い、期待感や見通しをもてるようにする。
5	運動会の準備をしよう	3	○運動会の練習をする。 ◆繰り返し練習をすることで見通しをもち運動会に参加する。	
6	学校を知ろう	4	○校内探検をする。エレベーターを使い、校内の施設(プール、図書コーナー、音楽室など)を見る。 ◆学校の設備を隅々まで見て知る。	
7	学校を知ろう	4		
9	墨東祭の準備をしよう	5	○作品作りや発表に向けての練習を繰り返し行う。 ◆墨東祭に向けての準備を丁寧に行うことで見通しをもち参加する。	
10	墨東祭の準備をしよう	4		
11	墨東祭の準備をしよう	4		
12	クリスマスを楽しもう	4	○クリスマスに関する歌や集団遊びを行う。 ◆活動を通してクリスマスについて知る。	
1	正月遊びをしよう	4	○正月に関する歌や集団遊びを行う。 ◆活動を通して正月について知る。	
2	冬の遊びをしよう	4	○冬の歌、手遊び、集団遊びなどを行う。 ◆季節の歌や遊びを通して冬について冬を感じる。	
3	一年間の振り返りをしよう	3	○行事や学習の振り返りを行い、写真などで思い出を振り返る。 ◆一年間の振り返りを通して成長を感じ、次年度に向けて期待感をもつ。	

令和8年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第2学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	特別活動		学習グループ名		小②
目標・ねらい	(1)ふだんと違う場所や集団の雰囲気の中でも、活動に気持ちを向けて参加する。 (2)活動の中で感じた気持ちを自分なりの方法で表す。 (3)集団で行う活動を通して、友達や教職員の様子に気持ちを向けて一緒に活動を楽しむ。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	45　単位時間				
使用教科書	まついのりこ・ばいばい				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4	なかよくなろう	4	○自己紹介、校歌、新入生歓迎会に向けて ◆集団活動を通して新しい環境に慣れる。一年間の見通しをもつ。	・安心して活動に参加できるように、分かりやすい言葉掛けを行う。 ・個々に応じた対応を行い、安定した状態で参加できるようにする。 ・友達の様子に気持ちを向けやすくするために、見渡しやすい座席や隊形、写真や動画の活用など工夫していく。 ・行事の事前学習では、テーマソングや写真、イラストを使い、期待感や見通しをもちやすくする。
5	運動会の準備をしよう	4	○運動会種目練習、種目・紅白発表 ◆繰り返し練習をすることで見通しをもち運動会に参加する。 ◆友達の様子に気持ちを向ける。	
6	学校をもっと知ろう	5	○学校スタンプラリー、宝探しゲーム ◆ゲームを通じて学校に興味をもち、知ろうとする。	
7		3	○ベルかも団扇つくり ◆団扇作りのイベントを通して、集団を意識する。	
9	みんなでつくろう	4	○季節の制作物を作る。 ◆季節の行事や習わしについて知ることができる。	
10	墨東祭の準備をしよう	5	○学年の歌を決めよう、楽器をみつけよう ◆墨東祭発表について知り、役割を決める。 ◆歌決めを通して、集団に気持ちを向ける。	
11	墨東祭の準備をしよう	4	○墨東祭準備、墨東祭発表練習 ◆墨東祭に向けての準備や練習を通して、見通しをもち参加する。 ◆自分の役割を知り、発表の中で力を発揮しようとする。	
12	墨東祭の準備をしよう	4	◆友達の様子に気持ちを向け、一緒にやり遂げる経験を積む。	
1	正月遊びをしよう	4	○正月に関する歌や集団遊びを行う。 ◆集団で行うお正月遊びやあいさつなどを通して、お正月を知る。	
2	冬の遊びをしよう	4	○冬の歌、手遊び、集団遊びなどを行う。 ◆簡単なルールのある遊びを通して、友達を意識し、一緒に楽しむ。	
3	一年間の振り返りをしよう	4	○一年の振り返りをしよう ◆スライド鑑賞や振り返りの活動を通して、一年間を振り返り、次年度に向けて期待感をもつ。	
通年	学校行事:始業式・終業式・修了式		◆普段と違う雰囲気の中でも、落ち着いて過ごす。 ◆他の学年や学習グループの発表の様子に気持ちを向ける。	

令和８年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	特別活動		学習グループ名		第5学年
目標・ねらい	(1)いつもと違う集団、雰囲気の中で、活動に気持ちを向けたり、楽しんだりする。 (2)様々な行事に向けて、期待感や見通しをもつ。 (3)簡単なルールを理解して、活動に主体的に参加する。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	37　単位時間				
使用教科書	なし				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4	学年活動1	3	○自己紹介、学年の歌、新入生歓迎にむけて ◆集団活動を通して、教職員や友達に興味をもつ	(1)見通しをもち安心して活動できるように教材を工夫し、事前学習を丁寧に行う。 (2)児童の表出を丁寧に読み取り、意味づけして返すことで表出を促す。
5 6	みんなで遊ぼう	6	○集団でゲームに取り組む ◆集団遊びを通して、学年集団で活動することに慣れる ◆学年の友達や教職員に関心をもつ	
7 9	夏祭りをしよう	7	○夏祭りを経験する ◆友達と関わり、夏祭りを楽しむ	
10 11	墨東祭の準備をしよう	8	○墨東祭の発表に向けて ◆背景・大道具づくりを行う ◆繰り返しの練習を通して見通しをもち、劇発表を楽しむ	
12	墨東祭を振り返ろう	4	○墨東祭発表の振り返り ◆墨東祭を振り返り、共に頑張ったことを喜び合う	
1 2	冬の遊びをしよう	6	○冬の遊びを経験する ◆ペアや小集団での活動を通して、学年の友達や教職員を意識する ◆正月遊びや節分にかかわる活動を楽しむ	
3	もうすぐ6年生	3	○5年生の振り返り ◆1年間を振り返るとともに、進級への期待感をもつ	
通年	誕生日を祝おう		○各児童の誕生日に、皆で歌を歌う ◆自分が尊重される経験や友達への関心を高める機会をもつ。	

令和8年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校　年間指導計画

肢体不自由教育部門

学　部	小学部	学　年	第6学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	特別活動		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)いつもと違う集団、雰囲気の中で、活動に気持ちを向けたり、楽しんだりすることができる。 (2)活動を通して感じたことを教職や友達に伝えようとする。 (3)簡単なルールを理解して、活動に主体的に参加しようとする。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	36　単位時間				
使用教科書	なし				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
4	始業式 新入生歓迎会	2	○仲良くなろう ◆普段とは異なる雰囲気を感じながら、始業式に落ち着いて参加する。	(1)見通しをもち安心して活動できるように教材を工夫し、事前学習を丁寧に行う。 (2)児童の表出を丁寧に読み取り、意味づけして返すことで表出を促す。
5	移動教室に向けて	3	○移動教室に行く準備をしよう ○レクリエーションをしよう ○移動教室を振り返ろう ◆見通しを持ち、安心して移動教室に参加する。	
6		4		
7		3		
9	墨東祭に向けて	4	○墨東祭のイメージをもとう ◆劇発表の内容を知り、意欲的に取り組もうとする。	
10		4	○墨東祭の練習をしよう ◆繰り返しの練習を通して見通しをもち、劇発表を楽しむ。	
11		4	○墨東祭の練習をしよう、墨東祭を振り返ろう ◆繰り返しの練習を通して見通しをもち、劇発表を楽しむ。 ◆墨東祭を振り返り、共にがんばったことを喜び合う。	
12	季節の会をしよう	2	○学年の友達と楽しい時間を過ごす。 ◆友達との活動に意欲的に取り組む ◆感じたことを表情や身振りで表現する。	
1	卒業の準備をしよう	4	○卒業式までの見通しをもつ。 ◆卒業について知り、落ち着いて過ごすことができる。 ○お世話になった人へのプレゼントを作る。	
2		4	○6年間を振り返ろう ◆小学部生活や自分の成長を振り返ることができる。 ○お世話になった人を選び、プレゼントを渡す。 ◆相手を意識したり、感謝の気持ちを伝えたりできる。	
3		2	○卒業式の練習をしよう ◆繰り返しの練習を通し、卒業式に落ち着いて参加する。	
通年	誕生日を祝おう クラブ活動 学校行事		○各児童のお誕生日に、皆で歌を歌う。 ◆自分が尊重される経験や友達への関心を高める機会をもつ。 ○異学年の友達や普段関わりのない教職員と楽しく過ごす。	

令和８年度(202６年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	自立活動		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)身体機能の維持向上を図る。 (2)身辺の自立に向けて必要となる方法やその動作の習得、定着を図る。 (3)個々に応じた方法でのやりとりを深め、意思表現する力を伸ばす。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	253 単位時間				
使用教科書	なし				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
通年	特設自立活動	35	○個々の課題に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。 ◆教員や外部専門員の話を聞き、自分なりに活用しようとする。	・自立活動6区分26項目の内容の中からそれぞれに必要とする項目を選定し，それらを相互に関連付けて、指導内容を設定していく。 ・児童生徒一人一人の実態に応じた指導方法を工夫する。 ・児童生徒が興味や関心をもって主体的に取り組み，成就感を味わうことのできるような指導方法を工夫する。 ・自分の役割を意識できるような教材を準備する。
	身体の取組	218	○個々に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。	
	下校準備		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や下校前に行う日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	朝の取組		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や朝の日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	グループ始まりの会		○司会進行を行う。(挨拶、予定の発表、出欠確認、日直の話) ◆日直による予定や出欠の確認を聞き、見通しをもつ。	

令和８年度(202６年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第2学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	自立活動		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)身体機能の維持向上を図る。 (2)身辺の自立に向けて必要となる方法やその動作の習得、定着を図る。 (3)個々に応じた方法でのやりとりを深め、意思表現する力を伸ばす。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数		267 単位時間			
使用教科書	なし				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
通年	特設自立活動	35	○個々の課題に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。 ◆教員や外部専門員の話を聞き、自分なりに活用しようとする。	・自立活動6区分26項目の内容の中からそれぞれに必要とする項目を選定し，それらを相互に関連付けて、指導内容を設定していく。 ・児童生徒一人一人の実態に応じた指導方法を工夫する。 ・児童生徒が興味や関心をもって主体的に取り組み，成就感を味わうことのできるような指導方法を工夫する。 ・自分の役割を意識できるような教材を準備する。
	身体の取組	232	○個々に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。	
	下校準備		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や下校前に行う日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	朝の取組		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や朝の日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	グループ始まりの会		○司会進行を行う。(挨拶、予定の発表、出欠確認、日直の話) ◆日直による予定や出欠の確認を聞き、見通しをもつ。	

令和８年度(202６年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第5学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	自立活動		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)身体機能の維持向上を図る。 (2)身辺の自立に向けて必要となる方法やその動作の習得、定着を図る。 (3)個々に応じた方法でのやりとりを深め、意思表現する力を伸ばす。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	332 単位時間				
使用教科書	なし				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
通年	特設自立活動	35	○個々の課題に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。 ◆教員や外部専門員の話を聞き、自分なりに活用しようとする。	・自立活動6区分26項目の内容の中からそれぞれに必要とする項目を選定し，それらを相互に関連付けて、指導内容を設定していく。 ・児童生徒一人一人の実態に応じた指導方法を工夫する。 ・児童生徒が興味や関心をもって主体的に取り組み，成就感を味わうことのできるような指導方法を工夫する。 ・自分の役割を意識できるような教材を準備する。
	身体の取組	297	○個々に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。	
	下校準備		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や下校前に行う日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	朝の取組		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や朝の日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	グループ始まりの会		○司会進行を行う。(挨拶、予定の発表、出欠確認、日直の話) ◆日直による予定や出欠の確認を聞き、見通しをもつ。	

令和８年度(202６年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	自立活動		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)身体機能の維持向上を図る。 (2)身辺の自立に向けて必要となる方法やその動作の習得、定着を図る。 (3)個々に応じた方法でのやりとりを深め、意思表現する力を伸ばす。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	329 単位時間				
使用教科書	なし				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
通年	特設自立活動	35	○個々の課題に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。 ◆教員や外部専門員の話を聞き、自分なりに活用しようとする。	・自立活動6区分26項目の内容の中からそれぞれに必要とする項目を選定し，それらを相互に関連付けて、指導内容を設定していく。 ・児童生徒一人一人の実態に応じた指導方法を工夫する。 ・児童生徒が興味や関心をもって主体的に取り組み，成就感を味わうことのできるような指導方法を工夫する。 ・自分の役割を意識できるような教材を準備する。
	身体の取組	294	○個々に応じた活動に取り組む。 ◆自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。	
	下校準備		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や下校前に行う日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	朝の取組		○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や朝の日課について把握し、見通しをもって取り組む。	
	グループ始まりの会		○司会進行を行う。(挨拶、予定の発表、出欠確認、日直の話) ◆日直による予定や出欠の確認を聞き、見通しをもつ。	

令和8年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第1、2、5、6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	日常生活の指導		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)身の回りのことに関心をもち、積極的に準備や片付けをする。 (2)自分の役割を理解して活動に取り組む。 (3)支援してほしいことや、活動が終わったことなどを教職員に伝える。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	1年　293　　2年　295　　5年　292　　6年　288　　単位時間				
使用教科書	なし				

月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)	指導上の留意点及び工夫
通年	朝の取り組み	176	○持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動 ◆身支度や朝の日課について把握し、見通しをもって取り組む。	・協力動作を行えるよう、声掛けや教具の工夫を行う。 ・個々の課題に合わせて、指導を工夫強いていく。
	グループ始まりの会		○司会進行を行う。(挨拶、予定の発表、出欠確認、日直の話) ○予定や出欠などを確認する。 ◆司会であることを意識し、自信をもって進行する。 ◆日直による予定や出欠の確認を聞き、見通しをもつ	
	給食準備	119	○給食道具の準備や身支度について、個々の方法で取り組む。 ◆給食に必要な支度を考えて行う。	

令和8年度(2026年度)　都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学　部	小学部	学　年	第1、2、5、6学年	教育課程名	知的障害を併せ有する児童の教育課程
教科等名	生活単元学習		学習グループ名		小⑦
目標・ねらい	(1)身近な自然や社会に親しみ、興味関心や社会経験を広げる。 (2)見通しをもち、友達と一緒に活動したり協力したりすることができる。 (3)主体的に活動し、社会自立に向けた基礎的な力を付ける。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	1、2年　42　　5年　80　6年　78 単位時間				
使用教科書	せいかつ☆(2年)、せいかつ☆☆☆(5、6年)、4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん(1、2年)、おひさまセレクション勇気をくれるおなはし16話(5、6年)				

月	単元(題材)名	指導時数		指導上の留意点及び工夫
4	自己紹介をしよう 学校のきまりを知ろう	5	○自己紹介◆友達や教職員の名前を知る。 ○時間割作り、係決め、廊下の歩き方など ◆学校生活に必要なきまりを知る。	・注目し、名前を呼ぶなどする。 ・学校のきまりを、視覚的教材を使いながら端的に説明する。
5	植物を育てよう	8	○苗植え　観察　水やり ◆植物を育てたり観察したりしながら、植物を成長していることを感じ取り、親しみをもって世話をする。	・土や苗に触れる時間を設ける。 ・定期的に水やり、観察をする。 ・野菜ができたら収穫する。
6	やってこい夏 買い物をしよう	8	○水や氷を使った遊び ◆水や氷の形や温度の変化などを感じる。 ○自動販売機での購入◆お金を入れて購入する。	・水や氷の形や温度の違いなどを感じられるようにする。 ・自分でお金を入れて購入する。
7	友達と協力しよう	8	○友達と協力して取り組むゲームなど ◆友達と動きを合わせる活動などを通して、友達への意識を高める。	・友達と一緒に取り組むことが楽しくなるようなゲームなどを用意する。
9	校外学習に出かけよう	7	○行先や活動内容の確認、施設利用の仕方など ◆行先や活動内容の見通しをもつ。公共施設を利用する際のルールやマナーを学ぶ。	・視覚的教材を使って、施設の利用の仕方などを説明する。
10	秋探し 英語で歌おう	8	○秋の実や花、落ち葉探しなど◆秋の季節を感じる ○英語の歌◆ALTと歌ったりやり取りしながら、英語に親しむ。	・外に出て、実際に秋の植物に触れられるようにする。 ・ALTと触れ合う場を設ける。
11	墨東祭を楽しもう	8	○発表練習　◆自分の役割を知り、活動に取り組む。 ○買い物学習◆墨東祭での買い物を想定し、金銭のやり取りの練習をする。	・発表内容や役割を、視覚的教材を使いながら説明する。 ・児童が金銭を扱う場を設ける。
12	年賀状を書こう	7	○年賀状の書き方、郵便屋さんの仕事など ◆年賀状の書き方や出し方を知る。郵便局の仕事を、教職員のデモンストレーション等で知る。	・書き方の見本を提示する。 ・郵便屋さんの仕事の様子を、映像などで紹介する。
1	風で遊ぼう	7	○風車、風船飛ばしなど ◆遊びながら、風の強さによって風車の回る速さや風船の飛ぶ勢いが変わることに気づく。	・児童がおもちゃで遊んでいるときに、風の強さを変え、動きが変わることに気付けるようにする。
2	こんなときどうする？	8	○ありがとう、ごめんなさい○いろいろな気持ち ◆日常生活で起こりうる出来事について、どうすれば人とうまくかかわれるのかを考える。	・具体的な場面を例示し、その時にどんな言葉を言えばよいかを示す。
3	お別れ会をしよう	6	○6年生への出し物づくり ◆6年生との思い出を振り返り、卒業をお祝いする計画を立てる。	・6年生との思い出を振り返りながら、楽しんでもらえるような工夫を一緒に考える。
通年	植物を育てよう		○水やり、観察 ◆植物の生長に興味をもつ。	・植物が育つ様子を写真で記録する。