

令和8年度

肢体不自由教育部門

小学部

第3学年

③学習グループ

年間指導計画

令和8年度(2026年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	国語・算数			学習グループ名	小③
目標・ねらい	(1)いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (2)言葉による関わりを受け止めるとともに、関わりに対して応える気持ちや態度を養う。 (3)身近な具体物について、形の特徴の違いに気付く。				
担当教職員 ＊学校介護職員					
年間授業時数	110 単位時間				
使用教科書	こくご☆、コロちゃんはどこ？、ひらがなカード、さんすう☆、おおきいちいさい				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい		指導上の工夫
4	「コロちゃんはどこ？」	38	○絵本、モニターを用いた読み聞かせ ◆教員の読み聞かせを聞きながら、絵本をモニター等で見る。 ◆言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養う。		・児童がお話を見聞きしやすい環境づくりをする。 ・お話を聞く時間、活動をする時間のメリハリをつけて活動する。 ・キーワードを捉えやすいように、シンプルな言葉かけ、シンプルな展開で授業をすすめる。 ・見つけやすい提示の仕方、姿勢、身体への働きかけを工夫する。 ・児童と情動を共有する時間を大切にする。
5					
6			○隠されたものを見つける活動 ◆数種類から開けたいものを選び、様々な方法で開け、中身を出す。 ◆永続性の保持(物が見えなくなっても、物がその場に存在していると理解できること)をねらいとし、見比べて、どの箱に好きな物が入っているかわかり、表現する、伝える力を養う。		
7					
9	「でんしゃでいこう でんしゃでかえろう」	39	○『でんしゃでいこう でんしゃでかえろう』のお話を見たり聞いたりする活動 ◆お話の展開に見通しや期待感をもって、見たり聞いたりする。 ◆お話の場面を体験する。 ◆お話の中に出てくる具体物に触れながら楽しむ。		
10					
11					
12					
1	「おおきい ちいさい」	33	○絵本、モニターを用いた読み聞かせ ◆教員の読み聞かせを聴きながら、絵本をモニター等で見る。 ◆言葉のリズムや繰り返しのやりとりに気付く。		
2			○具体物やペーパーサート等を比べ、どちらが大きいかわ/小さいかを選ぶ活動 ◆大小の概念の獲得をねらいとして、同一の具体物で大小を学ぶ		
3					
通年	①課題別学習 ②読書活動の充実		○個々に応じた課題別学習 ○読書活動		①個別指導計画に記載 ②週に数回、図書を借りて読む。

令和8年度(2026年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	音楽			学習グループ名	小③
目標・ねらい	(1)様々な音楽を聴く中で、音楽に気付き関心をもつ。 (2)器楽活動や身体表現を通して、身体の動きを広げ、それぞれの表現をする。 (3)音色やリズムを感じ取り、自分なりに表そうとする。				
担当教職員 *学校介護職員					
年間授業時数	45 単位時間				
使用教科書	おんがく☆、くもんの写真図鑑カード楽器カード				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい		指導上の工夫
4	春の歌を楽しもう	7	○身体遊び、器楽、鑑賞 ◆歌やリズム等を感じながら、身体に触れられる感覚を受け止める。 ◆季節にちなんだ歌を歌ったり聴いたりしながら、感じたことを表現する。		・楽しい雰囲気の中で、音楽を楽しみながら身体感覚を受け入れられるようにする。 ・期待感をもち、さらにやりたいという気持ちを引き出すような言葉かけをする。
5					
6	楽器を鳴らそう	9	○器楽、鑑賞 ◆様々な楽器に触れ、好きな音を見つける。 ◆それぞれの方法で、音を出すことができる。		・様々な楽器を用意し、児童の表情や動き等から好きな音を見つけられるようにする。 ・児童が音を出しやすいように、手や肘を介助したり補助具を使用したりする。
7					
9	季節の歌を楽しもう	10	○身体遊び、器楽、歌唱、鑑賞 ◆歌やリズム等を感じながら、身体に触れられる感覚を受け止める。 ◆季節にちなんだ歌を歌ったり聴いたりしながら、感じたことを表現する。 ◆声や音を重なり合わせ、その響きを感じながら歌ったり、体を動かしたりする。		・楽しい雰囲気の中で、音楽を楽しみながら身体感覚を受け入れられるようにする。 ・期待感をもち、さらにやりたいという気持ちを引き出すような言葉かけをする。
10					
11	音をつくろう	9	○いろいろな音探し、鑑賞 ◆楽器だけでなく、身の回りの物で音を出すことができる。 ◆録音した音を友達の音と重ねて聴き、音の変化に気付くことができる。		・身近な物でも音が出ることに気付くように、手本を見せながら実際に鳴らせるようにする。 ・タブレットパソコンで音を録音し、友達と同時に再生することで、音を重ねて聴けるようにする。
12					
1	みんなで踊ろう	10	○身体遊び、リトミック、鑑賞 ◆歌や曲を聴いて、自ら声を出したり、身体を動かしたりする。 ◆友だちの動きに視線を向けながら、自ら身体を動かす。 ◆曲の始まりや終わり、強弱や速度違い等を感じとり、自分なりの動きで表現する。		・曲調(速度や雰囲気など)の異なる楽曲を設定して、簡単な決まりを理解できるように動きの手本はメリハリをつけて見本を示す。
2					
3					
通年	始まりの歌、終わりの歌		○鑑賞、歌唱		・授業の始まりや終わりを感ずる。

令和8年度(2026年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	体 育			学習グループ名	小③
目 標・ねらい	(1)教職員と一緒に身体を動かす経験を重ね、健やかな生活に必要な心身の力を養う。 (2)身体を動かすことの心地よさや気持ちよさを感じたり、自分なりの方法で活動やゲームに取り組んだりする。 (3)簡単な合図や指示に気づいて、身体を動かそうとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を育む。				
担当教職員 *学校介護職員					
年間授業時数	37 単位時間				
使用教科書	こねこちゃんえほん6かぜひいちゃった				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい		指導上の工夫
4	運動会の練習	6	○運動会の種目練習 ◆楽しい雰囲気を感しながら身体を動かす。 ◆運動会の種目の活動に慣れる。		・活動の雰囲気に慣れるため、毎回の活動の流れを統一する。 ・児童が操作しやすい道具を使用する。
5					
6	水に親しむ活動 プール指導	9	○シャボン玉遊び、水遊び、プール ◆水中で身体の緊張を緩める。 ◆浮力を感じたり、水中で身体を動かす心地良さを表現したりする。		・しゃぼん玉や泡などを使って、楽しみながら水に親しむ機会を設ける。 ・身体を安定させて入水することで、安心して水中での活動に取り組むことができるよう配慮する。 ・児童の様子に合わせて、浮き具を活用したり、水流を利用したりする。
7					
9					
10	器械 ・器具を使つての遊び	11	○ローラーコースター、シーツブランコ等 ◆揺れやスピード感に気付き、心地良さを表現する。 ◆合図を聞いて、スタートしようとする。		・揺れの大きさやリズムを変えることで、児童の好みの揺れ方を探る。 ・身体を安定させて滑ることができるよう、姿勢作りを工夫する。 ・スタートの掛け声を統一し、タイミングを取りやすくする。
11					
12					
1	ボール遊び	11	○ボウリング、ボッチャ等 ◆いろいろな方法でボールを転がしたり、投げたり、手渡したりすることができる。 ◆簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。		・順番を確認したり、友達を応援したりすることで、友達の様子に気付いたり、一緒に活動することの楽しさを味わえるよう工夫する。
2					
3					
通年	体づくり運動 表現活動		○準備体操、身体遊び、ダンス、リトミック ◆身体を動かす楽しさを表現する。 ◆自分から身体を動かそうとする。		・一定期間同じ流れで行うことで、見通しがもてるよう配慮する。

令和8年度(2026年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	体 育			学習グループ名	小③
目 標・ねらい	(1)教職員と一緒に身体を動かす経験を重ね、健やかな生活に必要な心身の力を養う。 (2)身体を動かすことの心地よさや気持ちよさを感じたり、自分なりの方法で活動やゲームに取り組んだりする。 (3)簡単な合図や指示に気づいて、身体を動かそうとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を育む。				
担当教職員 *学校介護職員					
年間授業時数	37 単位時間				
使用教科書	こねこちゃんえほん6かぜひいちゃった				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい		指導上の工夫
4	運動会の練習	6	○運動会の種目練習 ◆楽しい雰囲気を感しながら身体を動かす。 ◆運動会の種目の活動に慣れる。		・活動の雰囲気に慣れるため、毎回の活動の流れを統一する。 ・児童が操作しやすい道具を使用する。
5					
6	水に親しむ活動 プール指導	9	○シャボン玉遊び、水遊び、プール ◆水中で身体の緊張を緩める。 ◆浮力を感じたり、水中で身体を動かす心地良さを表現したりする。		・しゃぼん玉や泡などを使って、楽しみながら水に親しむ機会を設ける。 ・身体を安定させて入水することで、安心して水中での活動に取り組むことができるよう配慮する。 ・児童の様子に合わせて、浮き具を活用したり、水流を利用したりする。
7					
9					
10	器械 ・器具を使つての遊び	11	○ローラーコースター、シーツブランコ等 ◆揺れやスピード感に気付き、心地良さを表現する。 ◆合図を聞いて、スタートしようとする。		・揺れの大きさやリズムを変えることで、児童の好みの揺れ方を探る。 ・身体を安定させて滑ることができるよう、姿勢作りを工夫する。 ・スタートの掛け声を統一し、タイミングを取りやすくする。
11					
12					
1	ボール遊び	11	○ボウリング、ボッチャ等 ◆いろいろな方法でボールを転がしたり、投げたり、手渡したりすることができる。 ◆簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。		・順番を確認したり、友達を応援したりすることで、友達の様子に気付いたり、一緒に活動することの楽しさを味わえるよう工夫する。
2					
3					
通年	体づくり運動 表現活動		○準備体操、身体遊び、ダンス、リトミック ◆身体を動かす楽しさを表現する。 ◆自分から身体を動かそうとする。		・一定期間同じ流れで行うことで、見通しがもてるよう配慮する。

令和8年度(2026年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	特別活動			学習グループ名	小③
目標・ねらい	(1)普段とは違う環境や雰囲気の中でも、落ち着いて活動に参加することができる。 (2)各自の方法で、意思を表現する力、人とやりとりする力を高める。 (3)集団での活動を通し、教職員や友達に興味をもち、積極的に関わろうとする態度を養う。				
担当教職員 *学校介護職員					
年間授業時数	46 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい		指導上の工夫
4	仲良くなろう	4	○自己紹介、学年の歌、新入生歓迎にむけて ◆集団活動を通して、教職員や友達に興味を持つ。		・普段と違う場所や集団の違いに気付けるよう、気持ちを向けやすい姿勢作りや言葉掛けを工夫する。 ・児童の表出を丁寧に読み取り、共感的な言葉で伝え返すことで、表出の安定を図る。
5	運動会の準備をしよう	4	○運動会種目練習、種目発表 ◆友達の順番や種目練習・発表の様子を期待感をもって待ち、自分の順番には積極的に活動している。		
6	学校をもっと知ろう	4	○学校スタンプラリー、宝探しゲーム ◆学校の一員として、学校に興味を持ち、ゲームなどを通じて知ろうとしている。		
7	学校をもっと知ろう	4	○学校スタンプラリー、宝探しゲーム ◆学校の一員として、学校に興味を持ち、ゲームなどを通じて知ろうとしている。		
9	墨東祭の準備をしよう	6	○墨東祭発表内容の事前学習、発表、墨東祭の音楽的活動 ◆行事に興味を持ち、自分の役割を理解しながら参加している。		
10	墨東祭の準備をしよう	7	○墨東祭発表内容の事前学習、発表、墨東祭の音楽的活動 ◆行事に興味を持ち、自分の役割を理解しながら参加している。		
11	墨東祭の準備をしよう	4	○墨東祭発表内容の事後学習、発表、墨東祭の音楽的活動 ◆行事に興味を持ち、自分の役割を理解しながら参加している。		
12	墨東祭を振り返ろう	3	○墨東祭発表内容の事後学習、発表、墨東祭の音楽的活動 ◆行事に興味を持ち、自分の役割を理解しながら参加している。		
1	お正月遊び	3	○お正月に関するゲーム、集団遊び ◆簡単なルールを理解し、自分の順番を期待感をもって待つことができる。		
2	冬の遊びをしよう	4	○冬の歌、手遊び、集団遊びなどを行う。 ◆季節の歌や遊びを通して冬について冬を感じる。		
3	一年間の振り返りをしよう	3	○行事や学習の振り返りを行い、写真などで思い出を振り返る。 ◆一年間の振り返りを通して成長を感じ、次年度に向けて期待感をもつ。		
通年	学校行事:始業式・終業式・修了式		◆普段と違う雰囲気の中でも、落ち着いて過ごす。 ◆他の学年や学習グループの発表の様子に気持ちを向ける。		

令和8年度(2026年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部		小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名		自立活動			学習グループ名	小③
目標・ねらい		(1)身体を取り組みを通して、一日の学習に臨む体調を整える。 (2)主体的に身体を動かそうとする姿勢や、いろいろな働きかけを受け入れる力を高め、体力の向上を図る。 (3)各自の方法で、意思を表現する力、人とやりとりする力を高める。				
担当教職員 *学校介護職員						
年間授業時数		569 単位時間				
使用教科書		なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい			指導上の工夫
通 年	はじまり・からだ	190	○呼名 ◆教職員とやりとりしながら、自分なりの方法で返事をする。 ○日付け、曜日、予定の確認 ◆一日の流れへの見通しをもち、リラックスして授業に臨む。 ○係活動、季節の歌や活動(身体遊びなど) ◆活動に気付き、気持ちを向ける。 ◆繰り返しの活動に、期待感をもつ。			・サイン、発声、カード選択など、各自に応じた伝達方法を獲得できるように教材を提示する。
	個別・身体を取組	175	○各自の課題に応じた身体を取組 ◆ボディイメージを高め、変形・拘縮を防ぐ。 ◆寝返り、座位、立位、歩行等、それぞれの方法で身体を動かす。 ○身体を取組み(排痰、リラクセーション、いろいろな姿勢) ○コミュニケーションの学習(絵本、玩具を介した学習、身体遊び) ○認知の学習(手指の操作、因果関係理解、視覚・聴覚を使う活動) ◆身体への働き掛けを受け止める。 ◆用具に合わせて身体を動かす。 ◆教材や働き掛けに気付き、心地良く受け止める。			・安全に配慮しながら、マッサージをしたりそれぞれの身体動きを引き出すようにする。
	特設自立活動	35	○各自の課題に応じた身体を取組 ◆ボディイメージを高め、変形・拘縮を防ぐ。 ◆寝返り、座位、立位、歩行等、それぞれの方法で身体を動かす。			・安全に配慮しながら、マッサージをしたりそれぞれの身体動きを引き出すようにする。
	下校指導	169	○下校準備の指導 ◆下校時の身支度、荷物整理を意識する。 ◆一日の振り返りをする。			・荷物、下校方法等を一緒に確認する。 ・言葉や作品等で、一日の活動を思い出せるようにする。

令和7年度(2025年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	日常生活の指導			学習グループ名	小③
目標・ねらい	(1)環境に慣れ、排せつに関する介助を落ち着いて受け止める。 (2)いろいろな教職員から介助を心地良く受けることに慣れる。 (3)食前の取り組みを通して、給食や注入の始まりに期待感をもつ。				
担当教職員 *学校介護職員					
年間授業時数	106 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい		指導上の工夫
4	排せつ	106	○排せつの有無や交換することなどについての共感的な言葉掛けを受け止める。 ○教職員の介助に協力しようとする。 ○排せつに関する問いかけに、自分なりの方法で応える。 ○トイレでの排せつに慣れる。 ◆教職員からの排せつ介助を落ち着いて受け止める。		・排せつに関する表出に共感的な言葉掛けを行い、排せつへの意識を高める。 ・児童個々の実態、課題に合わせた指導、介助を行う。 ・落ち着いて摂食介助や医療的ケアを受けられるよう気持ちや身体を整える。
5					
6					
7					
9	水分補給		○姿勢を整え、注入で水分摂取する。 ○コップやスプーン等で水分摂取をする。 ◆水分摂取・注入に必要な介助や身支度を落ち着いて受け止める。 ◆安全に一定量の水分を摂取する。		
10					
11					
12					
1	給食準備		○食事、注入に必要な身支度を教職員の言葉掛けとともに受け止める。 ○給食や注入に向けて姿勢を整える。 ○準備や言葉かけで、給食への期待感をもつ。 ◆摂食・注入に必要な介助や身支度を落ち着いて受け止める。 ◆身支度や言葉掛けから給食時間を意識し、期待感をもつ。		
2					
3					
通年					

令和8年度(2026年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第3学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	生活単元学習			学習グループ名	小③
目標・ねらい	(1)教職員や友達と一緒にを行う活動や体験を通じて楽しさを共有したり、自然や季節を感じる。 (2)行事に向けた学習を通して、簡単な見通しをもって活動する。 (3)教員や友達と活動していく中で、興味・関心を広げる。				
担当教職員 *学校介護職員					
年間授業時数	84 単位時間				
使用教科書	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう、生活図鑑カードくだものやさいカード1集、ふわふわちゃんおでかけこんにちは				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい		指導上の工夫
4	進級おめでとう	7	○自己紹介、名前呼び、学校探検、校庭散歩、シャボン玉遊び等 ◆新しい教職員や教室を知り、慣れることができる、		・サイン、発声、カード選択など各自に応じた伝達方法を獲得できるように教材を提示する。
5	春を感じよう	10	○栽培、パラバルーン ◆苗を植えたり、外遊びをしたりして、季節を感じる。		・植物の苗を植えて、栽培への期待感をもてるようにする。春の風を感じられるようにする。
6 7 9	夏を感じよう	22	○水遊び、シャボン玉、七夕、光遊び、野菜スタンプ ◆夏の行事や遊びを通して、夏らしい体験をする。		・夏の行事や栽培を通して、夏らしい体験を用意する。
10	秋を感じよう	13	○落ち葉集め、ブランコや校庭散歩などの外遊び、パラバルーン ○お月見 ◆秋の植物に触れたり、外遊びを通して季節を感じる。		・秋の行事や秋植えの野菜の種まきや球根を植えることを通して季節の変化を感じる。
11 12	墨東祭に向けて	15	○劇遊び、歌、合奏、舞台製作等 ◆墨東祭に興味をもち、友達や周りの様子に気持ちを向け、友達とお話を作り上げる楽しさを知る。		・わかりやすく、親しみやすい内容のお話を選ぶ。一人一人に合った役を工夫する。
1 2	冬を感じよう	11	○正月遊び、節分、ひな祭り ◆季節にちなんだ伝統遊びを通して、季節を感じる。		・お正月や節分などの伝統行事や遊びを通して、季節を感じる。
3	一年間を振り返ろう	6	○歌、活動の振り返り、進級製作等 ◆一年間を振り返り、再現遊びをする。		・映像やテーマ曲を手掛かりに1年間の活動を思い出したり再現したりする。
通 年	植物を育てよう		○種まき、水やり、観察、収穫 ◆植物に触れることで、季節を感じる。		・モバイル機器で撮影することで観察記録をする。