

令和7年度

肢体不自由教育部門

小学部

第2学年

⑧学習グループ

年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名	国語			学習グループ名	小⑩
目標・ねらい	(1) 知識の習得や知識の概念的な理解、漢字の習得ができているか。 (2) 習得した「知識・技能」を活用して、課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。 (3) 知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身につける過程において、粘り強く学習に取り組んでいるか、自ら学習を調整しようとしているか。				
担当教職員 *学校介護職員	徳田芽美				
年間授業時数	338 単位時間				
使用教科書	新編 新しい国語（東京書籍）				
月	単元（題材）名	指導時数	主な学習内容		指導上の工夫
4	風のゆうびん屋さん	26	・漢字の復習 ・新出漢字 ・人物の様子が伝わるように、物語を音読すること		・読み書きの定着を図るため、宿題を活用する。 ・難易度を調整した学習プリントを用意し、負担感の軽減と学習意欲の向上を図る。
5	はたらく人に話を聞こう たんぼぼ かんさつしたことを書こう	30	・新出漢字 ・働く人の話を聞いてだいたいなことを聞き取ること ・分かったことや考えたことを伝えあうこと ・観察して記録する文章を書くこと		
6	名前を見てちょうだい こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし	30	・新出漢字 ・物語の好きな場面を見つけること ・組み立てを考えて、経験したことを伝える文章を書くこと ・だいたいところが伝わるように工夫して話すこと		
7	どうぶつ園のかんばんとガイドブック 言いつたえられてりうお話を知ろう	20	・新出漢字 ・二つの文章を比べてそれぞれのよいとことを考えること ・読み着替えを聞き、内容や感想を伝え合うこと		
9	みんなで話し合おう ニャーゴ 絵を見てお話を書こう	33	・新出漢字 ・お互いの話を聞いて言葉をつないで話し合うこと ・人物の様子を想像して音読すること ・まとまりが分かるように工夫して簡単な物語を書くこと		
10	ビーバーの大工事 「どうぶつカード」を作ろう 主語とじゅつ語	36	・新出漢字 ・読んで見つけたことを伝えあうこと ・調べたことをカードに分かりやすくまとめること ・主語と述語の理解		
11	町で見つけたことを話そう 「ありがとう」をつたえよう	26	・新出漢字 ・見つけたことについて、組み立てを考えて話すこと ・言葉の使い方に気をつけて手紙を書くこと		
12	かさこじそう	30	・新出漢字 ・昔話の面白さを見つけて紹介カードを書くこと		
1	むかしからつたわる言い方 あなのやくわり	26	・新出漢字 ・伝統的な言語文化に親しむこと ・書かれていた穴の役割をもとに身の回りの穴について考えること		
2	くらべてつたえよう たからものをしょうかいしよう	29	・新出漢字 ・同じところと違うところに気をつけて説明する文章を書くこと ・伝えたいことを選んで宝物を紹介すること		
3	お手紙 ことばのアルバム	29	・漢字のまとめ ・物語を読んで自分と比べて感想をもち、伝え合うこと ・いちばん心に残っている出来事を文章にまとめること		
通年		315			

令和7年度(2025年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部		小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名		算数			学習グループ名	小⑥
目標・ねらい		(1) 知識の習得や知識の概念的な理解、計算の基本的技術の習得ができています。 (2) 習得した「知識・技能」を活用して、課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けています。 (3) 知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身につける過程において、粘り強く学習に取り組んでいるか、自ら学習を調整しようとしているか。				
担当教職員 *学校介護職員		徳田芽美				
年間授業時数		193 単位時間				
使用教科書		わくわく 算数2上下（啓林館）				
月	単元（題材）名	指導時数	主な学習内容			指導上の工夫
4	ひょうとグラフ たし算とひき算 時ごとと時間	11	・分類と整理の仕方の考察、表と●グラフのつくり方とよみ方 ・（2位数）±（1位数）の暗算 ・時刻と時間の意味 ・時間の調べ方 ・時間と分 ・午前と午後			・読み書きの定着を図るため、宿題を活用する。 ・難易度を調整した学習プリントやドリルを用意し、負担感の軽減と学習意欲の向上を図る。 ・具体物を操作する機会を設け、学習課題をつかめるようにする。
5	長さ たし算とひき算のひっ算（1）	15	・cmの意味と長さの表し方 ・長さの測り方 ・cmとmmの相互関係 ・長さの見積もりと測定 ・直線の作図 ・（2位数）±（2位数）の筆算			
6	100をこえる数	19	・100をこえる数のよみ方と表し方 ・10を単位とする相対的な見方 ・数直線 ・大小比較			
7	かさ	13	・LとdLの定義と測定 ・mLの定義 ・水のかさの測定 ・かさの加減計算 ・単位換算			
9	たし算とひき算のひっ算（2） しきと計算	19	・（2位数）±（2位数）の筆算（答えが100をこえる） ・（3位数）±（1、2位数）の筆算 ・加法の結合法則 ・（ ）の使い方と計算の順序			
10	かけ算（1）	20	・かけ算の意味 ・式と答えの求め方 ・適用できる場面の理解 ・倍の意味とその見方 ・5～4の段の九九（構成と唱え方）			
11	かけ算（2）	15	・6～9の段の九九（構成と唱え方） ・被乗数が1のかけ算の立式 ・1の段の九九（構成と唱え方） ・かけ算の問題づくり			
12	三角形と四角形	17	・三角形と四角形の定義 ・弁別 ・点構成、線構成、面構成 ・直角とその定義 ・長方形と正方形の定義と性質 ・方眼紙を使った作図			
1	かけ算のきまり 100cmをこえる長さ	15	・乗数が1増えた時の積の増え方 ・乗法の交換法則 ・九九の2つの段の和や差 ・（1位数）×（2位数）の答えのみつけ方			
2	1000をこえる数 はこの形	17	・数え方と表し方 ・100を単位とする相対的な見方・10000という数の意味、構成 ・系列、数直線、大小比較 ・箱の形の面、辺、頂点とそれらの数 ・面構成、線構成、点構成			
3	分数 もうすぐ3年生	14	・紙を折って半分のおおきさをつくること ・分数の定義 ・学年末の復習			
通年		175				

令和7年度(2025年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部		小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名		生活			学習グループ名	小⑥
目標・ねらい		(1) 活動や体験の課程において自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わりに気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けているか。 (2) 身近な人々、社会及び自然を自分とのかかわりで捉え、自分自身や自分の生活について考えを表現しているか。 (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしようとしていたりしているか。				
担当教職員 *学校介護職員		徳田芽美				
年間授業時数		111 単位時間				
使用教科書		新編 新しい 生活 下 (東京書籍)				
月	単元(題材) 名	指導時数	主な学習内容			指導上の工夫
4	春だ 今日から2年生 ぐんぐんそだて わたしの やさい	5	・校庭や町で春探し ・野菜の世話と観察、収穫			
5	どきどきわくわく まちた んけん	8	・町探検の計画 ・町探検 ・見つけたことの発表			
6	生きもの なかよし 大作 せん	9	・生き物探し ・生き物の飼育 ・振り返り			
7		5				
9	うごくうごく わたしのおも ちゃ	9	・動くおもちゃの制作 ・おもちゃ制作の工夫			
10	みんなでつかう まちのし せつ	12	・図書館の利用 ・みんなで使う施設について			
11	もっとなかよし まちたん けん	18	・探検の計画 ・町の人への調査 ・調べたことの発表			
12	つながる広がる わたしの 生活	11	・町探検の振り返り ・「まちのすてき」カードづくり			
1	あしたへジャンプ	8	・入学してから自分ができるようになったことの振り返り ・成長を支えてくれた人などへのインタビュー ・ありがとうの気持ちを伝える発表会の計画と準備 ・ありがとう発表会			
2		10				
3		10				
通年		105				

令和7年度(2025年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部		小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名		音楽			学習グループ名	小⑩
目標・ねらい		(1) 曲想と音楽の構造などとの関りについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2) 音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3) 楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする				
担当教職員 *学校介護職員		山田奈津子				
年間授業時数		75 単位時間				
使用教科書		小学生の音楽2（教育芸術社）				
月	単元（題材）名	指導時数	主な学習内容			指導上の工夫
4	音楽でみんなとつながろう	5	・自分の声や友達の声をよく聴いて歌うこと ・世界の歌遊びを楽しむこと ・いろいろな国の踊りの音楽を楽しむこと			・音楽を構成する要素を簡潔に整理した学習プリントを作成し、音楽の特徴への気付きを促す。 ・曲やリズムづくりでは、音カードや音符カードを用意し、視覚的に操作でき、繰り返しやり試せるようにする。
5	はくのみとまりをかんじとろう	7	・拍のみとまりを感じ取りながら歌うこと ・2拍子と3拍子の違いに気を付けて歌うこと			
6	ドレミであそぼう	7	・音の高さに気をつけながら歌うこと ・音の高さにきをつけながら演奏すること			
7	せかいの中にある音を楽しもう	6	・身の回りの音を声で表して音楽をつくること ・歌詞の感じを生かして歌うこと			
9	リズムをかさねて楽しもう	6	・2拍子や3拍子の拍に乗ってリズムをうつこと ・拍に乗って楽しく合奏すること			
10	くりかえしを見つけよう	7	・旋律の繰り返しに気を付けて歌ったり聞いたりすること ・繰り返しを使って音楽をつくること			
11	いろいろながっきの音をさがそう	6	・いろいろな楽器の中から好きな音を探すこと ・楽器の音を重ねて演奏すること			
12	ようすをおもいうかべよう	7	・歌詞や音楽の感じを生かして歌うこと ・音楽が表す様子を思い浮かべながら聴くこと ・歌詞の様子を思い浮かべながら演奏すること			
1	日本のうたでつながろう	6	・わらべ歌を聞いたり歌ったりすること ・3つの音で旋律を作って遊ぶこと			
2	みんなであわせて楽しもう	7	・高い歌声を聴き合いながら歌うこと ・歌声と楽器の音を合わせて演奏すること ・合奏の楽しさを味わいながら聴くこと			
3		6				
通年		70				

令和7年度(2025年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名	図画工作			学習グループ名	小⑥
目標・ねらい	(1) 造形的な視点に気付き、工夫して創造的につくっているか。 (2) 習得した「知識・技能」を活用して、自分の見方や感じ方を広げているか。 (3) つくりだす喜びを味わい楽しく表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしているか。				
担当教職員 *学校介護職員	徳田芽美				
年間授業時数	73 単位時間				
使用教科書	ずがこうさく 1・2下 わくわくするね（開隆堂）				
月	単元（題材）名	指導時数	主な学習内容		指導上の工夫
4	クレヨンでらんらんランド	5	クレヨンでぼかしたりひっかいたりして、感じたことや思いついたことを絵に表す。		・どんなイメージをもって表そうとしているかをとらえ、認めたり励ましたりする。 ・発想を実現するために思いついたことを試せるよう支援する。 ・児童の実態に合わせた補助具を用意したり作業環境を整えたりする。
5	おはながみ かさねて すかして	6	お花紙をちぎって重ねて貼り、光を通すと美しい飾りをつくる。		
6	ジャンプ！ キャッチ！ 紙けん玉	7	仕組みを生かした紙けん玉をつくって遊ぶ。		
7		5			
9	たからものの ものがたり	8	宝物が大切な理由を考えて、友達に伝える。		
10	まどのある たてもの	8	色画用紙や色造形紙をカッターナイフで切って窓を開けるなどして、建物をつくる。		
11		6			
12		6			
1	たくさん うつそう わたしの形	7	型紙をつくって並べ方や重なり方などを工夫して版画に表す。		
2		7			
3	まごころメダルをプレゼント	5	紙粘土でメダルをつくって、気持ちを伝える。		
通年		70			

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名	道徳			学習グループ名	小⑥
目標・ねらい	(1)自分の体の部位や機能を理解し、適切に体を動かしたり、様々な運動技能を身につけたりする。 (2)運動のルールや約束を理解したり、集団の中で協調性を学び、集団の中で活動できるようになったりする。 (3)運動への興味・関心を高め、積極的に活動に参加できるようになる。				
担当教職員 *学校介護職員	永井真詩路 徳田芽美 三好亮子 島田久美子 手塚敬子 渡辺将伍 *今野宏子 *穴倉真由美 *本仁直子 *赤林ひろみ *染谷淳子				
年間授業時数	36 単位時間				
使用教科書					
月	単元（題材）名	指導時数	主な学習内容	指導上の工夫	
4	走の運動（歩行を含む） ボールを使って	3	○周回走（周回歩行）、ボール運動 ◆教師の支援を受けながら、楽しく走の基本的な運動をすることができる。教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。	・活動内容を説明し、見通しがもてるようにする。障害の様子に合わせた補助具を用意する。 ・自分の体の様子を踏まえ、必要な支援や補助具を教職員と一緒に考えられるようにする。 ・タブレット端末を活用し、自分の運動を振り返る機会を設ける。	
5	運動会に向けて	4	○運動会練習 ◆簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な運動をしようすることができる。		
6	ボールを使った運動やゲーム（ポッチャ） 水の中での運動	3	○ポッチャ ◆ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。		
7	水の中での運動（プール）	3	○プール ◆教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。		
9	水の中での運動（プール）	3	○プール ◆教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。		
10	投げる道具を使った運動やゲーム（フライングディスク）	4	○チームに分かれて投げる運動をする。 ◆簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、投げ方や捕り方など、多様な動きを経験することや基本的な運動やゲームをしようすることができる。		
11	打つ道具を使った運動やゲーム（風船バレー）	3	○チームに分かれて風船バレーをする。 ◆ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。		
12	器械運動（道具を使って）	3	○運動器具を使って体を動かす。 ◆教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。		
1	器械運動（サーキット運動）	3	○サーキット運動をする。 ◆簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようすることができる。		
2	体力テスト	3	○児童の体力や運動能力を把握する。 ◆自分の記録に挑戦することで、目標意識や達成感を味わうことができる。		
3	集団ゲーム	2	○集団でゲームをする。 ◆簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、集団でゲーム運動をしようすることができる。		
通年	体づくり運動 表現運動 走の運動	35	○準備運動として、体づくり運動、表現運動、走の運動をする。 ◆教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。		

令和7年度(2025年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名	道徳			学習グループ名	小⑧
目標・ねらい	(1) 思いやりと自他の生命を大切にする心もち、よりよく生きようとする子供を育てる。 (2) 基本的な生活習慣や社会性を身に付け、進んで公共のために活動する子供を育てる。 (3) 自己理解を深め、集団におけるよりよい人間関係を築けることを育てる。				
担当教職員 *学校介護職員	徳田芽美				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書	小学どうとく ゆたかな心2年（光文書院）				
月	単元（題材）名	指導時数	主な学習内容		指導上の工夫
4	できるよ ポンタくん 学校たんけん	4	毎日を気持ちよく（節度、節制） 相手の気持ち（親切、思いやり）		・資料を提示する際には、情報過多にならないよう情報を精選し、児童自身で想像を膨らますことができるようにする。 ・細かな発問を避け、重要な発問に絞って多様な考えを引き出せるようにする。 ・考えの立場や気持ちなどを心情図やグラフで視覚化し、話し合いの活発化を図る。 ・書く活動では、取り掛かりやすくなるよう登場人物に吹き出しをつけたり、手紙の形式にしたりする。
5	およげないすさん げんかんのそうじ ろうかあるいただけなのに	3	みんななかよし（友情、信頼） 家族のためにできること（家族愛、家庭生活の充実） 決まりを守ると（規則の尊重）		
6	あいさつがきらいな王さま おとうとのたんじょう めだかの学校	3	挨拶パワー（礼儀） 命の誕生（生命の尊さ） 自然を大切に（自然愛護）		
7	すっきりしたよ おかあさんとのやくそく オリンピックとパラリンピックのはた	2	気持ちのよい生活（節度、節制） よい行いとは（善悪の判断、自立、自由と責任） スポーツで仲良し（国際理解、国際親善）		
9	ピーマンとよふかし大まおう ぼくのまちもひかっている！ おとす人ひろう人	4	早寝早起きで健康に（節度、節制） 自分の町のよいところ（伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度） 誰もが気持ちよく（規則の尊重）		
10	ぼくのゆめ きれいになったずこうしつ のこぎり山の大ぶつ	5	諦めない心（希望と勇気、努力と強い意志） 働く喜び（勤労、公共精神） 一人一人を大切に（公正、公平、社会正義）		
11	はたけの先生 ミーボーしんぶん なかよしでいたい	3	お世話になっている人（感謝） 自分の良いところ（個性の伸長） 友達を信じる（友情、信頼）		
12	ねこがわらった うつくしいもの、うつくしいところ 小さなできごと	3	すなおなところで（正直、誠実） 美しさを感じて（感動、畏敬の念） 礼儀正しく（礼儀）		
1	ぼくはまっている おりがみ名人	4	私の町の宝物（伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度） 頑張る力（希望と勇気、努力と強い意志）		
2	モムンとヘーテ ぐみの木と小鳥 ジョゼくんとおりがみ	2	友達を思う心（友情、信頼） 思いやりの心（親切、思いやり） 外国に親しむ（国際理解、国際親善）		
3	ーまいのしゃしん わたしのものがたり さくらの木といっしょに	2	生きる力（生命の尊さ） 私の生きる力（生命の尊さ） 自然と共に（自然愛護）		
通年		35			

令和7年度(2025年度) 都立墨東特別支援学校 年間指導計画

肢体不自由教育部門

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	準ずる教育課程
教科等名	自立活動			学習グループ名	小⑩
目標・ねらい	(1) 障害による学習上、生活上の困難を改善する。 (2) いろいろな姿勢や動作を経験することで、自分自身の身体とその動きを感じ、受け入れる力をつける。 (3) ストレッチなど、変形や拘縮の予防につながる活動を進んで行う。				
担当教職員 *学校介護職員	三好亮子 徳田芽美				
年間授業時数	75 単位時間				
使用教科書					
月	単元（題材）名	指導時数	主な学習内容		指導上の工夫
4	自分の体を知ろう ストレッチをしよう 体幹の力を高めよう よい姿勢をとろう 手を使おう 遊具を使おう 座ろう・歩こう 言葉で伝えよう 気持ちを伝えよう	4	健康の保持 ・体を動かす習慣づくり ・自分の体の状態の理解 環境の把握／身体の動き ・大型遊具を使った活動 ・上肢操作を伴うゲーム活動 ・ストレッチ ・体幹トレーニング ・姿勢の保持 ・補助具の受容と活用 コミュニケーション ・活動の振り返り		・興味関心にそった、達成感や成就感を得られるような活動を用意する。 ・毎回同じ流れで展開する。児童の達成感に合わせてスモールステップで活動の難易度を高めていく。 ・学校生活全体や家庭での生活を踏まえた、個別の指導内容を選定する。
5		7			
6		8			
7		5			
9		7			
10		8			
11		7			
12		6			
1		6			
2		7			
3		5			
通年		70			