

令和6年度

肢体不自由教育部門

小学部

第2学年

②-1学習グループ

年間指導計画

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	国語・算数		学習グループ名	小②-1	
目標・ねらい	(1) いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (2) 言葉による関わりを受け止めるとともに、関わりに対して応える気持ちや態度を養う。 (3) 身近な具体物について、形の特徴の違いに気付く。				
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子				
年間授業時数	105 単位時間				
使用教科書	こくご☆、ことばをおぼえる本かず・かたち・いろ あいうえお、さんすう☆				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	「まほうのはこ」	30	○絵本、モニターを用いた読み聞かせ ◆教員の読み聞かせを聞きながら、絵本をモニター等で見る。 ◆言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養う。		
5			○隠されたものを見つける活動 ◆数種類の箱から開けたいものを選び、様々な方法で開け、中身を出す。 ◆持続性の保持(物が見えなくなっても、物がその場に存在していると理解できること)をねらいとし、見比べて、どの箱に好きな物が入っているかわかり、表現する、伝える力を養う。		
6					
7					
9	「はらぺこあおむし」	45	○『はらぺこあおむし』のお話を見たり聞いたりする。 ◆お話の展開に見通しや期待感をもって、見たり聞いたりする。 ◆お話の場面を体験する。 ◆お話の中に出てくる具体物に触れながら楽しむ。		・児童がお話を見聞きしやすい環境づくりをする。 ・お話を聞く時間、活動をする時間のメリハリをつけて活動する。 ・キーワードを捉えやすいように、シンプルな言葉かけ、シンプルな展開で授業をすすめる。 ・見つけやすい提示の仕方、姿勢、身体への働きかけを工夫する。 ・児童と情動を共有する時間を大切にすする。
10					
11					
12					
1	「くまさんくまさん」	30	○絵本、モニターを用いた読み聞かせ ◆教員の読み聞かせを聞きながら、絵本をモニター等で見る。 ◆言葉のリズムや繰り返しのやりとりに気付く。		
2			○教員や友達とやりとりをする ◆相手の働きかけに気付き、応えようとする。 ◆自分なりの方法で「こんにちは」「さようなら」等を表現する。		
3					
通年	①課題別学習 ②読書活動の充実		○個々に応じた課題別学習 ○読書活動		①個別指導計画に記載 ②週に数回、図書を借りて読む。

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門)年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	音楽		学習グループ名	小②-1	
目標・ねらい	(1) 様々な音楽を聴く中で、音楽に気付き関心をもつ。 (2) 器楽活動や身体表現を通して、身体の動きを広げ、それぞれの表現をする。 (3) 音色やリズムを感じ取り、自分なりに表そうとする。				
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書	おんがく☆				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	音を感じよう	5	○手遊び、身体遊び ◆歌やリズムを感じながら、身体に触れられる感覚を受け止める。 ○行事の歌 ◆新入生歓迎会や運動会の歌に親しむ。		・楽しい雰囲気の中で、音楽を楽しみながら身体感覚を受け入れられるようにする。 ・期待感をもち、さらにやりたいという気持ちを引き出すような言葉かけをする。
5					
6	音をつくろう	5	○いろいろな音探し ◆楽器だけでなく、身の回りの物で音を出すことができる。 ◆録音した音を友達の音と重ねて聴き、音の変化に気付くことができる。		・身近な物でも音が出ることに気付くように、手本を見せながら実際に鳴らせるようにする。 ・タブレットパソコンで音を録音し、友達と同時に再生することで、音を重ねて聴けるようにする。
7					
9	楽器を鳴らそう	8	○楽器遊び ◆様々な楽器に触れ、好きな音を見つける。 ◆それぞれの方法で、音を出すことができる。		・様々な楽器を用意し、児童の表情や動き等から好きな音を見つけられるようにする。 ・児童が音を出しやすいように、手や肘を介助したり補助具を使用したりする。
10					
11	墨東祭に向けて	7	○楽器 ◆それぞれの方法で、音を出すことができる。 ○表現 ◆舞台発表に向けて、笑顔や身体の動きで曲の楽しさを表現することができる。		・児童ができるだけ自分の動きで楽器を鳴らせるように、楽器や姿勢、介助方法を工夫する。 ・練習を重ねることで見通しをもち、舞台発表に対する期待感がもてるようにする。
12					
1	いろいろな音楽に親しもう	10	○からべうた、童謡、ポップス等、様々な分野の音楽を鑑賞する。 ◆リズムや歌い方、曲調の違いを感じて、自分なりに表情や身体の動きで表現する。		・できるだけはっきりと違いのある曲を提示し、曲調の違いを感じ取りやすくする。 ・児童の表情や身体の動きを見て、大人が言葉で表して他の児童にもわかりやすくする。
2					
3					

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	図画工作		学習グループ名	小②-1	
目標・ねらい	(1)受け入れられる感触を増やし、外界をとらえる力を高める。 (2)手指を使う経験を広げながら、素材や活動への興味、意欲を育む。 (3)素材の変化に注目しながら、意欲的に制作することができる。				
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書	いろいろばあ				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	絵の具で遊ぼう	5	○感触遊び、ぬたくり、運動会のグッズ作り ◆絵の具の感触を感じ、受け入れながら、手を使うことができる。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・手本を提示する際は、見やすい位置に提示する。</li> <li>・児童が見通しをもてるような説明をする。</li> <li>・自分なりの動きを引き出すことができるような支援をする。</li> </ul>
5					
6	季節を描こう	5	○シャボン玉、氷を使って描く ◆積極的に手指を動かし、色の変化に気付き、表情等で表現する。		
7					
9	片栗粉で遊ぼう	8	○片栗粉スライム、片栗粉絵の具でぬたくり ◆手元に注目し、冷たい感触に気付き、自分から手を動かして関わる。		
10					
11	粘土で遊ぼう	7	○木粉粘土、紙粘土 ◆様々な素材の感触や匂いなどの違いを感じ、自分らしい方法で表現する。		
12					
1	塩で描こう	3	○ソルトペインティング ◆素材のザラザラした感触を受け入れ、作品作りに取り組もうとする。		
2	みんなでつくろう	7	○学年、グループの壁面共同制作 ◆広い描画面に色が付く様子や、友達の活動を意識しながら、描くことができる。		
3					

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程					
教科等名	体育		学習グループ名	小②-1						
目標・ねらい	(1) 教員と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。 (2) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。 (3) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとして、健康に必要な事柄をしようとしてする態度を養う。									
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子									
年間授業時数	35 単位時間									
使用教科書	なし									
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫					
4 5	運動会の練習	5	○運動会の種目練習 ◆楽しい雰囲気を感じながら身体を動かす。 ◆運動会の種目の活動に慣れる。		・体育館での活動の雰囲気に慣れるため、毎回の活動の流れを統一する。 ・児童の動きで操作しやすい道具を使用する。					
6 7 9						水遊び 水に親しむ活動	10	○シャボン玉遊び、水遊び、プール ◆水中で身体の緊張を緩める。 ◆浮力や水中で身体を動かす心地良さを表現する。		・しゃぼん玉や泡などを使って、楽しみながら水に親しむ時間を設ける。 ・しっかりと身体を安定させて入水することで、安心して水水中での活動に取り組むことができるようにする。 ・児童のリラックスする度合いに応じて、浮き具を活用したり、水流を利用したりして、児童本人の水中での動きを引き出す。
10 11 12	機械・器具を使っての遊び	10	○トランポリン、ローラーコースター ◆トランポリン上で揺れを楽しむことができる。 ◆揺れやスピード感に気付き、心地良さを表現する。 ◆合図を聞いて、自分からスタートしようとする。		・揺れの大きさやリズムを変えることで、児童の好みの揺れ方を探る。 ・身体を安定させて滑ることができるよう、姿勢作りを工夫する。 ・スタートの掛け声を統一し、タイミングを取りやすくする。					
1 2 3										
通年						体づくり運動 表現活動		○準備体操、身体遊び、ダンス、リトミック ◆身体を動かす楽しさを表現する。 ◆自分から身体を動かそうとする。		・一定期間同じ流れで行うことで、見通しが持ちやすくなるようにする。

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	特別活動		学習グループ名	2学年	
目標・ねらい	(1) 身体の取り組みを通して、一日の学習に臨む体調を整える。 (2) 主体的に身体を動かそうとする姿勢や、いろいろな働きかけを受け入れる力を高め、体力の向上を図る。 (3) 各自の方法で、意思を表現する力、人とやりとりする力を高める。				
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 佐藤公彦 渡部七海 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書					
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	仲良くなろう	3	○自己紹介、学年の歌、新入生歓迎にむけて ◆集団活動を通して、教職員や友達に興味を持つ。		障害の状態や学習状況、経験等に応じて適切に指導の重点を定め、具体的に指導する。
5	運動会の準備をしよう	3	○運動会種目練習、種目発表 ◆友達の順番や種目練習・発表の様子を期待感をもって待ち、自分の順番には積極的に活動している。		
6	学校をもっと知ろう	3	○学校スタンプラリー、宝探しゲーム ◆学校の一員として、学校に興味を持ち、ゲームなどを通じて知ろうとしている。		
7		1			
9	夏祭りを楽しもう	4	○夏祭りゲーム、集団遊び ◆簡単なルールを理解し、興味を持って活動に参加している。		
10	墨東祭の準備をしよう 社会見学の準備をしよう 社会見学を振り返ろう	8	○墨東祭の準備、社会見学事前指導・事後指導 ◆行事に興味もち、内容に見通しをもって、積極的に参加している。		
11					
12	墨東祭の準備をしよう 墨東祭を振り返ろう	3	○墨東祭発表内容の事前学習、発表、墨東祭の音楽的活動 ◆行事に興味を持ち、自分の役割を理解しながら参加している。		
1	お正月遊び	3	○お正月に関するゲーム、集団遊び ◆簡単なルールを理解し、自分の順番を期待感をもって待つことができる。		
2	豆まき遊び	4	○季節に関するゲーム、集団遊び ◆簡単なルールを理解し、友達の順番や様子を期待感をもって待ち、自分の順番には積極的に活動している。		
3	春の遊び	3	○季節に関するゲーム、集団遊び ◆簡単なルールを理解し、自分の順番には活動内容に興味をもち、積極的に活動している。		

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	自立活動		学習グループ名	小②-1	
目標・ねらい	(1) 身体の取り組みを通して、一日の学習に臨む体調を整える。 (2) 主体的に身体を動かそうとする姿勢や、いろいろな働きかけを受け入れる力を高め、体力の向上を図る。 (3) 各自の方法で、意思を表現する力、人とやりとりする力を高める。				
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子				
年間授業時数	504 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
通年	はじまりの会	175	○名前呼び ◆教職員とやりとりしながら、自分なりの方法で返事をする。 ○日付け、曜日、予定の確認 ◆一日の流れへの見通しをもち、リラックスして授業に臨む。		・サイン、発声、カード選択など、各自に応じた伝達方法を獲得できるように教材を提示する。
	特設自立活動	35	○各自の課題に応じた身体を取組 ◆ボディイメージを高め、変形・拘縮を防ぐ。 ◆寝返り、座位、立位、歩行等、それぞれの方法で身体を動かす。		・安全に配慮しながら、マッサージをしたりそれぞれの身体の動きを引き出すようにする。
	身体を取組	140	○各自の課題に応じた身体を取組 ◆ボディイメージを高め、変形・拘縮を防ぐ。 ◆寝返り、座位、立位、歩行等、それぞれの方法で身体を動かす。		・安全に配慮しながら、マッサージをしたりそれぞれの身体の動きを引き出すようにする。
	下校指導	154	○下校準備の指導 ◆下校時の身支度、荷物整理を意識する。 ◆一日の振り返りをする。		・荷物、下校方法等を一緒に確認する。 ・言葉や作品等で、一日の活動を思い出せるようにする。

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門)年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	日常生活の指導		学習グループ名		小②-1
目標・ねらい	(1) トイレに慣れ、排せつに関する介助を受け入れる。 (2) 介助や医療的ケアを受け入れ、水分摂取をする。 (3) 準備を通して、給食や注入に気持ちを向ける。				
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子				
年間授業時数	122.5 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
通年	排せつ	122.5	◆排せつに関せざる介助を受け入れ、排せつに意識を向ける。 ○排せつ後のオムツ交換を受け入れる。 ○教職員の言葉かけ等で、自分なりの協力動作をする。 ○排せつに関する問いかけに、自分なりの方法で応える。		・落ち着いて介助を受け入れられるように、 安心できる言葉かけを行う。
通年	水分摂取		◆安全に一定量の水分を摂取する。 ○コップやスプーン等で水分摂取をする。 ○姿勢を整え、注入で水分摂取する。		・安全に水分摂取ができるように、介助や医療的ケアを行う。
通年	給食準備		◆準備を通して、給食や注入に気持ちを向ける。 ○給食や注入に向けて姿勢を整える。 ○準備や言葉かけで、給食への期待感をもつ。		・給食や注入に意識が行けられるように、 できるところは一緒に準備する。



令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第2学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	生活単元学習		学習グループ名	小②-1	
目標・ねらい	(1) 教職員や友達と一緒に活動や体験を通して楽しさを共有したり、自然や季節を感じる。 (2) 行事に向けた学習を通して、簡単な見通しをもって活動する。 (3) 教員や友達と活動していく中で、興味・関心を広げる。				
担当教職員 *学校介護職員	江口恵子 加藤ゆり子 *小倉麻理 *金子君香 *生田目礼子 *早川恭子				
年間授業時数	70 単位時間				
使用教科書	「さわってあそぼうふわふわあひる」、「あかちゃんのほん2集(2) ばいばい」				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	進級おめでとう!	5	◆新しい教職員や教室を知り、慣れることができる。 ○自己紹介、名前呼び、学校探検、シャボン玉遊び		・サイン、発声、カード選択など、各自に応じた伝達方法を獲得できるように教材を提示する。
5	運動会に向けて	5	◆運動会の競技練習を通して、自分なりの方法で身体を動かす。 ○運動会の歌、体操、応援、競技		・活動の始点・終点が分かり易いように合図・設定を工夫する。
6 7 9	夏を感じよう	16	◆夏の行事や栽培を通して、夏らしい体験をする。 ○水遊び、シャボン玉、水やり、栽培観察 ○七夕、野菜スタンプ		・夏の行事や栽培を通して、夏らしい体験を用意する。
10	秋を感じよう	12	◆秋の植物に触れたり、外遊びを通して季節を体験する。 ○落ち葉集め、プランコ等の外遊び、パラバルーン ○お月見		・秋の行事や秋植え野菜の種まきや球根を植えることを通じて季節の変化を感じる。
11 12	墨東祭に向けて	12	◆墨東祭の活動に興味をもち、友達や周りの様子に気もちを向ける。 ○劇遊び、歌、合奏		・並び順や配置、楽器の工夫や分かり易い活動の設定をする。
1 2	冬を感じよう	12	◆季節にちなんだ伝統遊びを通して、季節を感じる。 ○正月遊び、節分、ひな祭り		・お正月の伝統行事や遊びを通して、季節を感じる。
3	1年間を振り返ろう	8	◆1年間を振り返ったり、再現遊びをする。 ○歌、活動の振り返り、進級製作		・映像やテーマ曲を手掛かりに1年間の活動を思い出したり再現したりする。
通年	植物を育てよう		◆植物に触れることで、季節感を感じる。 ○種まき、水やり、観察、収穫		・モバイル機器で撮影をすることで観察記録をする。