

令和6年度

肢体不自由教育部門

小学部

第5学年

⑤学習グループ

年間指導計画

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	国語・算数		学習グループ名		小⑤
目標・ねらい	(1) 展開を予想したり、期待したりしながら、見たり聞いたりする。 (2) お話遊びを通して、イメージをもちながら物語の世界を味わう。 (3) 体験的な学習を通して、目と手の協応操作、物の永続性、簡単な因果関係の理解を深める。				
担当教職員 *学校介護職員	杉原さゆり 宮川亜実 *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	140 単位時間				
使用教科書	こくご☆☆/さんすう☆☆				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	「どうぞのいす」 「おおきい ちいさい」	40	○絵本の読み聞かせ、教員劇、劇遊び・見立て遊び・再現遊び ○手袋シアター ◆お話の中で繰り返される音や言葉、動きを捉え、話の展開や雰囲気を感じながら見たり聞いたりする。 ◆展開を予想したり、期待したりしながら、見たり聞いたりする。 ◆劇遊びや見立て遊びを通して、物語の世界を味わう。 ◆見通しをもって劇遊びや見立て遊びに取り組む。 ◆活動内容が分かり、学習に取り組む。		・児童の姿勢や環境づくり、教材の選定および提示の位置に配慮する。 ・視覚、聴覚、触覚等、保有する感覚に働きかけができるような教材や題材を使用する。 ・次の場面への期待感もてるように、言葉かけ、働きかけを教員、HT間で共有する。 ・児童からの表出を見逃さずに受け止め、気持ちを共感し、フィードバックを行う。
5					
6					
7					
9	「ねずみくんのチョコキ」 「電車にのって」	60	○絵本の読み聞かせ、教員劇、劇遊び・見立て遊び・再現遊び ○手袋シアター ◆お話の中で繰り返される音や言葉、動きを捉え、話の展開や雰囲気を感じながら見たり聞いたりする。 ◆展開を予想したり、期待したりしながら、見たり聞いたりする。 ◆劇遊びや見立て遊びを通して、物語の世界を味わう。 ◆見通しをもって劇遊びや見立て遊びに取り組む。 ◆活動内容が分かり、学習に取り組む。 ※教科書を中心に、図書に親しむ。		・効果音を取り入れたり、繰り返しの言葉を強調したりすることで、場面を分かりやすくする。 ・児童の興味関心を引き出すために、読み聞かせは、動きをつけたパワーポイントを用意する。 ・物語とのつながりを意識できるような教材を用意する。 ・休み時間等で、絵本の読み聞かせを行い、具体物の世界と絵本の世界をつなげていく。
10					
11					
12					
1	「おむすびころりん」	40	○具体物や教員の動きを支えに、お話をきく。 ○「おむすびころりん すっとん ころころりん すっとん」とん」の言葉のリズムに親しみ、ころがすや入れる等の遊びを通して、事物や動作に触れる。 ◆言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を向上する。		・日常生活・他教科と使用する言葉を連携させ、見通しのもてる、また、期待感の高まる言葉としていく。 ・他教科でも関連した内容を扱うことで、学習をより深められるようにする。
2					
3					
通年	①課題別学習 ②読書活動の充実		○個々に応じた課題別学習 ○読書活動		①個別指導計画に記載 ②週に数回、図書を借りて読む。

令和6年度（2024年度） 都立墨東特別支援学校（肢体不自由教育部門）年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	音楽		学習グループ名	小⑤	
目標・ねらい	(1) 音や音楽に気づいたり、曲の速さの変化やいろいろな楽器の響きを感じたりする。 (2) 楽器などに興味をもち、自分なりの方法で鳴らしたり鳴らそうとしたりする。 (3) 音や音楽を通して、感じたことを自分なりの方法で表そうとする。				
担当教職員 *学校介護職員	杉原さゆり 宮川亜実 *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	70 単位時間				
使用教科書	おんがく☆☆				
月	単元（題材）名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい（評価の観点）		指導上の留意点及び工夫
4	春の音楽	10	○はじまりの歌 ○鑑賞・歌「校歌」「春の小川」「おぼろ月夜」「こいのぼり」 ○演奏・身体表現「茶つみ」「かもつれっしゃ」 ◆季節の曲に親しむ。 ◆いろいろな楽器の音色を聴いたり、音を鳴らしたりする。 ◆曲の速さを感じ取り、身体を動かそうとする。		(1) 児童の興味を引き出せるよう、曲、楽器、教材を精選する。 (2) 児童の動きを引き出せるような介助を行い、教具を工夫する。 (3) 様々な感覚を通して音楽に親しめるよう、教材や提示方法を工夫する。
5					
6	夏の音楽	10	○はじまりの歌 ○鑑賞・歌「にじ」「ほたるこい」 ○演奏・身体表現「サンダーバード」「どうけしのギャロップ」 ◆季節の曲に親しむ。 ◆曲の雰囲気を感知取り、身体を動かそうとする。		
7					
9	秋の音楽	15	○はじまりの歌 ○鑑賞・歌「村まつり」 ○演奏・身体表現「大きなたいこ」 ◆季節の曲に親しむ。 ◆音楽の拍を感じたり、音の大小に気付いたりする。		
10					
11	冬の音楽	15	○はじまりの歌 ○鑑賞・歌「ゆき」「きよしこのよる」 ○演奏・身体表現「ゆきのおどり」 ◆季節の曲に親しむ。 ◆音の響きや重なりを感じて、身体を動かしたり楽器を鳴らそうとしたりする。		
12					
1	日本の音楽	20	○はじまりの歌 ○鑑賞・歌「さくらさくら」「ふるさと」 ○演奏・身体表現「こきりこぶし」 ◆季節の曲に親しむ。 ◆日本の楽器の音色に親しむ。		
2					
3					

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	図画工作		学習グループ名	小⑤	
目標・ねらい	(1) 様々な素材に触れ、素材に気付き、材料や道具を使うことができる。 (2) 活動を通して、色や形に興味を持ち、自ら選んで表現しようとする。 (3) 素材を見て、自ら手足や腕を動かして主体的に造形に取り組もうとする。				
担当教職員 *学校介護職員	宮川亜実 杉原さゆり *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書	6つの色				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	絵具でぬたくりをしよう	2	○絵具に手や足で触れて遊ぶ ○消防写生会 ◆絵具の感触を手や足で感じ自ら動かして表現する。		・歌に合わせた色選びを行う。 ・「ペタペタ」「ギューギュー」などオノマトペで動きを言語化する。 ・「上」「下」「左」「右」など腕の動きに意味づけを行う。 ・素材を見る時間、触れる時間を長くし、素材に興味をもてるように工夫する。 ・作品作りの最後には全員の作品を鑑賞する時間を作る。 ・個人で作成するだけでなく、協同作成を通して、他児との関わりに気付けるようにする。 ・活動の前には教職員と一緒に手首や腕を動かし活動の準備をする。 ・作成時は小グループになって他児の活動の様子に視線を向けるように促す。
5	グループ看板をつくろう	3	◆新聞紙や画用紙、花紙等様々な紙の感触を楽しむ。 ○ちぎった紙で貼り絵をつくる。		
6	粘土で作ろう	5	○紙粘土、トイレトーパー粘土、液体粘土 ◆手指を動かして、粉を混ぜたり、粘土をちぎったり、こねたりする。 ◆手指を動かしながら粘土をこねたり、伸ばしたりする。		
7					
9	スライム遊び	4	○洗濯のりとホウ砂水を混ぜてスライムを作る。 ○スライム遊びをする。 ◆素材の感触の変化に気付き、気持ちを表現することができる。		
10	紙すきをしよう	11	○紙すきで年賀状づくり ○紙すきでランプシェードづくり ◆素材が変化する様子に気付き、手指を動かす。 ◆ちぎる、注ぐ等活动を通し作品の変化を感じることができる。		
11					
12					
1	ポーリングアートをしよう	4	○ポーリングアートの宇宙を作ろう。 ◆両手にカップを持ち視線を向けることができる。 ◆色の変化に気付くことができる。		
2	染物をしよう	6	○染物で進級記念品を作成しよう ○食べ物や草木から染液を抽出しよう ◆材料によって染液に色や臭いが異なることに気付くことができる。 ◆握る、離す、揉みこむ等教職員の言葉だけで自ら手を動かそうとする。		
3					
通年	色選び		○絵本「6つの色」歌「どんな色がすき」 ◆色に興味を持ち、使いたい色を選ぶことができる。		

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	体育		学習グループ名	小⑤	
目標・ねらい	(1) 教職員や友達と体を動かすことの楽しさを感じ、身体の動きに気付くことができる。 (2) 体を動かすことの心地よさ、器具を使った活動の楽しさを身振りや表情で伝えることができる。 (3) 合図や教職員の言葉掛けを受け止め、自ら体を動かし活動に参加しようとする。				
担当教職員 *学校介護職員	宮川亜実 杉原さゆり *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書	からだのえほん7 なみだくんありがとう				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	運動会の練習をしよう	5	○玉入れ練習 ◆運動会に向けて参加競技の活動を理解する。 ◆主体的に競技に参加する。		・体育館での活動に慣れるために、始める場所、活動する位置を毎回同じにする。 ・手本を大きく見せる。 ・ボールの形態を変えながら児童に合った競技練習を行う。
5					
6	水中の中での運動 器具を使った運動	10	○プール、水遊び、 ◆身体をリラックスさせて浮いたり、手や足を動かしたりすることができる。 ○トランポリン・マット ◆トランポリン上で揺れを感じながらバランスを保とうとする。 ◆揺れや振動に気付き、感じたことを表情や手足で表現する。		・「冷たいね」「気持ちいいね」等、共感的な言葉掛けを行う。 ・浮き具を活用して、児童本人の水中での動きを引き出す。 ・胡坐座位、うつ伏せ姿勢等様々な姿勢で揺れを感じるようにする。
7					
9					
10	ボールを使った運動	3	○ボーリング ◆自分が転がしたボールでピンが倒れたことに気付く ◆様々な方法(手・足)でボールを動かすことができる。		・集団ゲームとして、友達と協力場面、競い合う場面を設定する。 ・ルールを簡潔化し、分かりやすい課題設定で協議を行う。
11	サーキット運動	7	○サーキット(引っ張る・持つ・くぐる・投げる) ◆場所によって動きが異なることが分かる。 ◆順番を待って取り組むことができる。 ◆自ら手を伸ばしたり、触れようとする		・活動が分かるようにイラストカードを活用する。 ・順番を写真カードで示す。 ・サーキットが終わったらメダルを貰えるように達成感を感じられるようにする。
12					
1	ボールを使った運動	3	○ポッチャ ◆ポッチャの活動に興味をもつ。 ◆自らボールを投げたり、ボールを押ししたりすることができる。		・教職員とチームを組み、やりとりを大切にしながら取り組む。 ・ジャックボールを大きくし、達成感が味わえるようにする。
2	表現活動	7	○リトミック、リズム遊び、まねっこ遊び ◆教職員と一緒に身体を大きく動かすことができる。 ◆教職員の言葉掛けやタッピングで動かす身体の部位が分かる。		・手本は分かりやすいような服装や大きな動きで行う。 ・イラストカード等を使い表情の違いに気付けるようにする。
3					
通年	身体づくり運動		○個別課題(ランニング・歩行器・立位台) ◆自重を感じながら自ら身体に働きかけることができる。		・1時間目に行くことため、準備体操を充分に行う。 ・水分摂取を行い体調管理に気を付ける。 ・個別課題においては、個々の目標を設定して取り組む。

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	特別活動		学習グループ名	5学年	
目標・ねらい	(1)いつもと違う集団、雰囲気の中で、活動に気持ちを向けたり、楽しんだりする。 (2)様々な行事に向けて、期待感や見通しをもつ。 (3)簡単なルールを理解して、活動に主体的に参加する。				
担当教職員 *学校介護職員	杉原さゆり 渡辺将伍 宮川亜実 *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	始業式 新入生歓迎会	2	○仲良くなるよう ◆普段とは異なる雰囲気を感じながら、始業式に落ち着いて参加する。		(1)見通しをもち安心して活動できるように教材を工夫し、事前学習を丁寧に行う。 (2)児童の表出を丁寧に読み取り、意味づけして返すことで表出を促す。
5	移動教室に向けて	3	○移動教室に行く準備をしよう ○レクリエーションをしよう ○移動教室を振り返ろう ◆見通しを持ち、安心して移動教室に参加する。		
6		3			
7		2			
9	夏祭りをしよう	4	○夏祭りをしよう ◆友達と関わり、夏まつりを楽しむ。		
10	墨東祭に向けて	4	○墨東祭の練習をしよう ◆繰り返しの練習を通して見通しをもち、劇発表を楽しむ。		
11	墨東祭に向けて	5	○墨東祭の練習をしよう ◆繰り返しの練習を通して見通しをもち、劇発表を楽しむ。		
12	墨東祭に向けて 墨東祭振り返り	2	○墨東祭の練習をしよう、墨東祭を振り返ろう ◆墨東祭を振り返り、共にがんばったことを喜び合う。		
1	Music Program TOKYO	4	○Music Program TOKYO ◆音楽によるコミュニケーション体験を通じて、創造性や協調性、社会性を育む。		
2	節分	3	○鬼をやっつけよう ◆節分の行事を知り、豆まきを経験する。		
3	ひな祭り	3	○ひな祭りをしよう ◆ひな祭りの行事を知り、経験する。		
通年	誕生日を祝おう		○各児童のお誕生日に、皆で歌を歌う。 ◆自分が尊重される経験や友達への関心を高める機会をもつ。		

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	自立活動		学習グループ名		小⑤
目標・ねらい	(1) 相手や様々な働き掛けに気持ちや注意を向けて、感じたり、感じ分けたり、期待したり、楽しんだりすることができる。 (2) いろいろな姿勢をとることを通し、身体感覚を高め、リラックスできる身体をつくと共に、自分の身体を使う力を高める。 (3) 自分の気持ちや要求を自分なりの方法で表したり、伝えたりする力を身に付ける。				
担当教職員 *学校介護職員	宮川 亜実 杉原 さゆり *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	511 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
通年	はじまりの会	140	○名前呼び ◆自分の手段を知り返事をする。 ◆活動を通して、感じたこと、自分の気持ちや要求を表したり伝えたり、選んだりできる。		・児童個々の課題に応じて、教材等を工夫し指導する。 ・いろいろな姿勢をとること、身体を動かすことを通し、身体感覚を高める。 ・外部専門員のアセスメントや助言を生かし、指導の積み重ね、継続を図る。
通年	個別の取組	336	○係活動 ○コミュニケーションの学習(絵本、玩具を介した学習、身体遊び) ○認知の学習(手先の巧緻性、手指の操作、始点終点理解、視覚・聴覚を使う学習) ◆教材に興味を持ち、見たり、聞いたり、触れたり、操作したりすることを楽しむ。		
通年	身体取組		○リラクゼーション(スヌーズレントルーム)、ストレッチ、排痰、寝返りや立位、歩行の練習) ○道具を使った遊び(プランコ・トランポリン) ◆教職員の言葉掛けに応じて身体を動かす。 ◆様々な姿勢に慣れ意欲的に身体を動かしたり、使ったりする。		
通年	特設自立活動	35	○個別・身体取組と同様 ○個別・身体取組と同様		

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	音楽		学習グループ名	小⑤	
目標・ねらい	(1) 排泄に関する介助を受け止め、協力することができる。 (2) いろいろな介助を受ける態度を身に付ける。 (3) 食前の取り組みを通して、給食や注入の始まりに期待感をもつ。				
担当教職員 *学校介護職員	杉原さゆり 宮川亜実 *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	122.5 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
通年	排泄	122.5	○排泄の有無についてやりとりする。 ○共感的な言葉掛けを受け止める。 ○オムツ交換の介助を受けたり、便座に座って排泄したりする。 ○教職員の言葉掛けに応えあり、介助に協力したりする。 ◆排泄に関するやりとりに自分なりの方法で応える。 ◆排泄に関する介助を受けたり、便座に座って排泄したりする。		・排泄に関する快や不快について共感的な言葉掛けをし、排泄意識を高める。 ・児童個々の実態や課題に合わせた指導や介助を行う。 ・摂食介助や医療的ケアを落ち着いて受けられるよう個々の対応を行う。
通年	水分補給		○コップやスプーンで水分を摂る。 ○水分注入のケアを受ける。 ◆水分摂取に関する介助を受け入れ、一定量の水分を摂る。 ◆水分注入に協力し、落ち着いてケアを受ける。		
通年	給食準備		○座位保持椅子などに座り、準備に協力する。 ○テーブルなどの位置についたり、巾着を開いたり、エプロンを付けたりする。 ○摂食や注入時の姿勢作りをする。 ◆給食への期待感や見通しをもつ。 ◆姿勢を整え、協力して介助やケアを受け入れられるようにする。		

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第5学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	生活単元学習		学習グループ名	小⑤	
目標・ねらい	(1) 行事に向けて学習を繰り返し、見直しをもって意欲的に活動することができる。 (2) 季節の遊びや栽培を通して、四季の変化や自然に興味を持つことができる。 (3) 友達や教職員に興味をもち、自ら関わろうとしながら活動することができる。				
担当教職員 *学校介護職員	杉原さゆり 宮川亜実 *池田美香 *宇都宮美苗				
年間授業時数	70 単位時間				
使用教科書	なし				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	・先生や友達と仲良くなるよう ・季節を感じよう	5	○自己紹介、ダンス「誕生日マーチ」 ◆新しい先生や友達と関わり、新しい場所・人に慣れる。 ○鯉のぼり作り ◆制作を通して、季節に興味を向ける。		・前に出たり、マイクを向けたりし発表することに意識を向けられるようにする。 ・制作後に季節の歌を歌い季節のイメージを膨らませる。
5	・運動会に向けて練習しよう ・季節の野菜を育てよう	5	○歌「燃える運動会」、準備体操「エピカニクス」、種目練習 ◆運動会に見通しもって活動に参加することができる。 ○栽培(野菜選び、苗購入、土入れ) ◆野菜選びを通して栽培に向けて見直しを持つことができる。		・運動会練習の流れ(①体操②歌③練習)を決め、学習の見通しが持てるようにする。 ・畑活動では、道具だけでなく土に触れる時間を長く設ける。
6	・季節を感じよう ・季節の野菜を育てよう	8	○かき氷作り、ウォーターベット ◆調理実習や遊びを通して季節に興味を向ける ○栽培(水やり、間引き、収穫、調理) ◆栽培を通して、身近な自然に触れ、苗や土を意識して関わるができる。 ◆収穫した野菜で調理を行い食材に興味をむける。		・「冷たい」を視覚、感触、聴覚から感じられるようにする。 ・野菜の絵本を読み、活動に興味を向ける。 ・収穫前は、収穫の練習を行い、達成感を感じられるようにする。
7					
9	・季節を感じよう (夏の遊び)	6	○水遊び、夏祭り ◆季節の遊びを身近に感じたり、楽しさを表現したりする。		・夏祭りの準備(制作)から行い、活動への期待感を高める。 ・あそびだけでなく、教職員や友達とやりとりする場面をつくる。
10	・ステージ発表の準備をしよう ・季節の野菜を育てよう ・社会見学に向けて準備をしよう	22	○果物作り(プランターいちご)、調理実習(いちごジャム) ◆プランターで友達と協力して育てることの楽しさを感じる。 ○教員劇・劇練習 ○社会見学の事前学習・事後学習 ◆教員の劇を見て劇への興味関心を高める。 ◆劇練習を通して、「できた」自信をつけられるようにする。		・前期と同じ活動の流れを行い見直しをもてるようにする。 ・一つのプランターで友達と一緒に活動を行い、他児との取り組みに関心を向けられるようにする。 ・一人で発表する場面を繰り返し安心してステージにたてるよにする。
11					
12					
1	・季節を感じよう (冬の遊び)	10	◆お正月や冬の遊びを通して季節を感じる。 ◆日本遊びに興味をもつ。 ○凧あげ、風船羽根つき ○節分遊び、雪遊び		・具体物や歌を使用し季節のイメージを膨らませる。 ・グループ遊びを行い、友達との活動に関心を向けられるようにする。 ・制作から行い、遊びの面白さを感じられるようにする。
2					
3	・1年間を振り返ろう	6	○写真、振り返りすごろく ◆1年間の活動を振り返り、楽しかったこと、頑張ったことを思い出す。		・写真や活動の歌を聞いて振り返りを行う。 ・友達との写真も使用し他の児童に興味を向けられるようにする。
通年	・みんなで遊ぼう	8	○遊具の遊び(パルーン、ボールコースター) ◆友達や教職員の様子に気持ちを向け、自分から関わろうとしながら活動することができる。		・安全に配慮して行う。 ・「やりたい」気持ちの表出を促すやりとりをする。