

令和6年度

肢体不自由教育部門

小学部

第4学年

④学習グループ

年間指導計画

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	国語・算数		学習グループ名	小④	
目標・ねらい	(1) 展開を予想したり、期待したりしながら、見たり聞いたりする。 (2) お話遊びを通して、イメージをもちながら物語の世界を味わう。 (3) 体験的な学習を通して、目と手の協応操作、物の永続性、簡単な因果関係の理解を深める。				
担当教職員 *学校介護職員	須永 佐和子 結城 薫 手塚 敬子 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子				
年間授業時数	140 単位時間				
使用教科書	こくご☆☆、あいうえおうさま、さんすう☆☆(1)、さんすう☆☆(2)				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	かずの学習	40	○絵本の読み聞かせ、見立て遊び・再現遊び ◆お話の中で繰り返される音や言葉、動きを捉え、話の展開や雰囲気を感じながら見たり聞いたりする。 ◆展開を予想したり、期待したりしながら、見たり聞いたりする。 ◆数え歌や台詞を通して、教職員と一緒に数を数えることを楽しむ。 ◆操作を伴った見立て遊び・再現遊びを通して、1から3までの数の順序性に親しむ。 ◆活動内容が分かり、学習に取り組む。		・児童の姿勢や環境づくり、教材の選定および提示の位置に配慮する。  ・視覚、聴覚、触覚等、保有する感覚に働きかけられるような教材や題材を使用する。  ・次の場面への期待感もてるように、言葉かけ、働きかけを教員、学校介護職員間で共有する。
5					
6					
7					
9	「はじめてのおつかい」	60	○絵本の読み聞かせ、教員劇、劇遊び・見立て遊び・再現遊び ◆お話の中で繰り返される音や言葉、動きを捉え、話の展開や雰囲気を感じながら見たり聞いたりする。 ◆展開を予想したり、期待したりしながら、見たり聞いたりする。 ◆劇遊びや見立て遊びを通して、物語の世界を味わう。 ◆見通しをもって劇遊びや見立て遊びに取り組む。 ◆活動内容が分かり、学習に取り組む。		・児童からの表出を見逃さず受け止め、気持ち共感し、フィードバックを行う。  ・効果音を取り入れたり、繰り返しの言葉を強調したりすることで、場面を分かりやすくする。  ・児童の興味関心を引き出すために、読み聞かせは、動きをつけたパワーポイントを用意する。  ・物語とのつながりを意識できるような教材を用意する。  ・休み時間等で、絵本の読み聞かせを行い、具体物の世界と絵本の世界をつなげていく。
10					
11					
12					
1	「くじらぐも」	40	○絵本の読み聞かせ、教員劇、劇遊び・見立て遊び・再現遊び ◆お話の中で繰り返される音や言葉、動きを捉え、話の展開や雰囲気を感じながら見たり聞いたりする。 ◆展開を予想したり、期待したりしながら、見たり聞いたりする。 ◆劇遊びや見立て遊びを通して、物語の世界を味わう。 ◆見通しをもって劇遊びや見立て遊びに取り組む。 ◆活動内容が分かり、学習に取り組む。		・日常生活・他教科と使用する言葉を連携させ、見通しのもてる、また、期待感の高まる言葉としていく。  ・他教科でも関連した内容を扱うことで、学習をより深められるようにする。
2					
3					
通年	①課題別学習 ②読書活動の充実		○個々に応じた課題別学習 ○読書活動		①個別指導計画に記載 ②週に数回、図書を借りて読む。

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	音楽		学習グループ名	小④	
目標・ねらい	(1) 音楽に気付き、歌詞に合わせて身体を動かすことのできる力を身に付ける。 (2) 伴奏に気付き、曲に合わせて楽器を演奏しようという意欲を養う。 (3) 授業の流れに簡単な見通しや期待感をもって取り組もうとする態度を培う。				
担当教職員 *学校介護職員	須永 佐和子 結城 薫 手塚 敬子 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子				
年間授業時数	70 単位時間				
使用教科書	おんがく☆☆				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	仲良くなろう	8	○始まりの歌 ○身体表現『しあわせなら手を叩こう』『こぶたきつねこ』 ○楽器演奏 カスタネット ○鑑賞・季節の歌・歌唱(春の歌) ◆ともに学習する先生を知る。曲に合わせて身体を動かす。 ◆自分なりの方法で楽器を鳴らす。 ◆教職員の演奏に注目し、音源やリズムの変化に気付く。		・色々な教職員と視線を合わせて触れ合う場面を設定する。 ・楽器に視線を向けられるよう、提示場所を工夫する。得意な動きで鳴らせるよう介助する。 ・鑑賞する楽器に触れたり、鳴らしたりすることで興味を引き出す。
5					
6	みんなで鳴らそう	12	○始まりの歌 ○身体表現『あいあい』『せんたく』 ○楽器演奏 マラカス ウッドブロック ○鑑賞・季節の歌・歌唱(梅雨の歌) ◆歌詞に合わせて身体を動かし、楽しさを表現する。 ◆みんなで音を作り上げる楽しさを知る。 ◆季節を表す曲調やリズムに気付き、教職員に伝える。		・身体を動かす方法が分かりやすいように、手袋を付けて手本を示す。楽しさを表せたときは、すぐに褒め、自信をもてるようにする。 ・一人で鳴らす、二人で鳴らす、みんなで鳴らす違いが明確になるよう、環境づくりを行う。 ・雨の音、夏の匂いを感じられる教材を合わせて、提示し、季節を五感で捉えられるようにする。
7					
9	祭りを楽しもう	15	○始まりの歌 ○身体表現 盆踊り『炭坑節』 ○楽器演奏 鳴子 笛 ○鑑賞・季節の歌・歌唱(静かな歌) ◆日本の伝統文化を知り、手本や合図に従い身体を動かす。 ◆手本や合図をよく見て、演奏する。 ◆曲の最後まで、気持ちを向け続けて鑑賞することができる。		・賑やかな祭りの雰囲気を感じられるよう、法被や 鉢巻きなどで環境づくりを行う。 ・鳴らすタイミングが分かりやすいよう、メリハリを付けた伴奏分かりやすい合図をする。タイミング良く演奏できたときはすぐに褒める。 ・曲の前後は静寂を保ち、始まりと終わりが分かりやすいようにする。
10					
11	世界の歌	15	○始まりの歌 ○身体表現『きのこ』 ○楽器演奏 チャスチャス ポンゴ ○鑑賞・季節の歌・歌唱(世界の歌) ◆様々な国のリズムや音色を受け止める。 ◆様々な国の伝統的な楽器に触れたり、鳴らしたりする。 ◆音楽の曲調を感じて、自由に身体を動かす。		・様々な国の雰囲気を感じられるような環境づくりを行う。音色を受け止めやすいよう、小さな音から提示し、少しずつ強弱をつける。 ・楽器の形状、音色を楽しめるように、じっくりと触れる時間を設定する。 ・自由に身体を動かせるよう、姿勢を工夫する。小さな動きを見逃さずに介助する。
12					
1	友達と音楽で踊ろう	20	○始まりの歌 ○身体表現『ドレミの歌』 ○リトミック ○鑑賞・季節の歌・歌唱 ◆音階の変化に気付き手本を模倣して表現する。 ◆簡単なルールに従い、身体を動かす。 ◆友達を意識しながら手本を模倣して表現する。		・音階に合わせて手腕や身体が伸ばせるよう、介助する。主体的な動きを引き出せるよう、少しずつ介助を少なくしていく。 ・この曲では早く動く、この曲ではゆっくり動くなど段階を踏みながらルールを提示する。曲の違い、動きの違いに気付いた表出を受け止め言葉にして共感する。 ・友達を意識できるよう、配置を工夫する。
2					
3					

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	図画工作		学習グループ名	小④	
目標・ねらい	(1) 形や色、素材の変化に気付き、材料や用具を使おうとする。 (2) 表したいことを思いついたり、作品を見たりできるようにする。 (3) 手指を動かして身の回りの素材や道具に積極的に関わる。				
担当教職員 *学校介護職員	須永 佐和子 結城 薫 手塚 敬子 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書					
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	グループの旗を作ろう	7	◆手指を動かして花紙と関わる。 ○絵具に触れて遊ぶ。 ○花紙を千切って、音を聞いてみたり、感触を楽しんだりしながら、作成できるようにする、		・活動前に手足を動かす準備体操を行い、手指を使うことを意識付ける。 ・自発的な動きや関わりが出るよう、教材配置や姿勢の取り方に配慮する。 ・個々の実態に応じて、道具の持ち手や長さ、太さ等を調整する。
5					
6	粘土で作ろう ・紙粘土 ・液体粘土	8	◆粘土にたくさん関わり、形を作ったり、作品にしたりする。 ○粘土をこねたり、伸ばしたりつぶしたりして関わる。 ○自分の作った作品に関心をもつ。 ◆液体粘土の冷たい感触に気付き、自分から手を動かして関わる。 ○液体粘土で遊んだり、描いたりする。 ○液体粘土に触れたり、手を動かしたりする。		
7					
9					
10	スノードームを作ろう	7	◆注いだり、液体に物を入れたりすることで起きる変化に気付いて関心を向ける。 ○洗濯のりやスパンコール、ビーズなどを容器や袋に注ぐ。 ○指先や手のひらの感覚に集中して、いろいろな感触に触れる。		
11					
12	折り染めをしよう	7	◆色や形を選んで、染物をする。 ○好きな色の染料や模様付けに使う道具を選ぶ。 ○教職員と一緒に手順を確認し、色を混ぜたり、染めたりする。		
1					
2	絵具で遊ぼう	6	◆道具や手指を使って絵具に関わる。 ○絵具に触れて遊ぶ。 ○画用紙などに絵具で色を付け、春の掲示物などの飾りを作る。		
3					

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程			
教科等名	体育		学習グループ名	小④				
目標・ねらい	(1) 様々な運動経験を通じて、教職員と一緒に楽しく身体を動かすことができるようにする。 (2) 身体を動かすことの楽しさや心地よさを、自分なりの手段で表現できるようにする。 (3) 具体物を直接的または間接的に操作して、主体的に運動へ参加する意欲を育む。							
担当教職員 *学校介護職員	須永 佐和子 結城 薫 手塚 敬子 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子							
年間授業時数	35 単位時間							
使用教科書								
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫			
4 5	運動会の練習	5	○運動会の競技練習 ◆活動を楽しみながら身体を動かす。 ◆運動会に向けて参加競技の活動を理解する。 ◆主体的に競技に参加する。		・最初は教職員と一緒に身体を動かし、徐々に支援を減らしていく。 ・授業や活動のテーマソングを決めて、繰り返し流して見通しをもてるようにする。 ・主体的な動きを引き出せるよう、教具を工夫する。			
6 7 9			水泳指導 ボールを使った運動	10		○水慣れ、浮き身、振りこ、水中歩行など ◆水中で身体の緊張を緩める。 ◆浮力や水中で身体を動かす心地良さを表現する。 ◆主体的に水泳指導に参加する。積極的に身体を動かす。		・身体を密着させて入水するなど、安心して水に触れたり、水に入ったりできるようにする。 ・「ゆらゆら」「ばしゃばしゃ」など、児童の表情から感じたことをオノマトペで代弁する。 ・浮き具を活用して、児童本人の水中での動きを引き出す。 ・単元の最初では、補助具や難易度をスモールステップで変更していく。 ・集団ゲームとして、友達と協力場面、競い合う場面を設定する。 ・ルールを簡潔化し、分かりやすい課題設定で協議を行う。
10 11 12	機械・器具を使った運動	10			○トランポリン、お山転がり ◆トランポリン上でバランスを保つ、転がる方向に顔を向けるなどができる。 ◆揺れや振動に気付き、感じたことを表現する。 ◆主体的に活動する。自分から身体を動かす。		・様々な揺らしかたをして、バランス感覚を高める。三角クッションの下から呼びかける、本人の好きな玩具を下に置くなどして、転がる方向に注目できるようにする。 ・目を合わせて「楽しいね」など共感的な言葉掛けをする。 ・写真カード等を活用して、やりたい気持ちをタッチや発声、目線の動きで表出できるようにする。	
1 2 3					サーキット運動	10		
通年			体づくり運動 表現活動					○準備体操、身体遊び、ダンス、リトミック ◆教職員と一緒に身体を動かし、自分の手足に注目する。 ◆身体を動かす楽しさを表現する。 ◆積極的に身体を動かす。

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	
教科等名	特別活動		学習グループ名	4学年	
目標・ねらい	(1) いつもと違う集団、雰囲気の中で、活動に気持ちを向けて、楽しみながら活動に取り組む。 (2) 活動の中で感じたことや自分の気持ちを表す。 (3) 学年の友達や教職員に親しみ、関わりを受け止めたり、自分から関わろうとしたりする。				
担当教職員 *学校介護職員	藤井 温子 手塚 敬子 須永 佐和子 結城 薫 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子				
年間授業時数	35 単位時間				
使用教科書					
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	仲良くなるう	3	◆新しい環境や教職員に慣れ、学年集団の雰囲気や活動を受け止める ○自己紹介、鈴取りゲーム等		・④学習グループの学習とも関連付け、受け止めやすい環境を作る
5	みんなで遊ぼう	5	◆集団遊びを通して、学年集団で活動することに慣れる ◆学年の友達や教職員に関心をもつ ○風船バレー等		・安心して活動できるように、分かりやすい言葉掛けや共感的な言葉掛けをする ・児童の表出を丁寧に読み取り、意味付けして返すことで、自発的な表出を促す
6					
7	水で遊ぼう	5	◆学年集団での活動に親しみ、楽しさなどを表現する ◆水や水道について関心をもつ ○水遊び ○水道キャラバン		・安心して活動できるように、分かりやすい言葉掛けや共感的な言葉掛けをする ・「水道キャラバン」事業や④学習グループの校外学習とも関連付けて活動を設定する
9					
10	墨東祭に向けて	12	◆墨東祭に向けた準備や練習を通して、学年集団の中で生き生きと活動する ○学年で開催するアトラクションの準備、練習 (アトラクション体験、小道具・大道具作成、接客練習等)		・安心して活動できるように、分かりやすい言葉掛けや共感的な言葉掛けをする ・児童の表出を丁寧に読み取り、意味付けして返すことで、自発的な表出を促す ・墨東祭本番でも自信をもって活動できるよう、繰り返し練習する機会をもつ
11					
12					
1	正月遊びをしよう	3	◆ペアや小集団での活動を通して、学年の友達や教職員を意識する ○正月遊び(羽根つき、風揚げ、すごろく等)		・ペアや小集団で活動する場面を作り、一緒に活動する友達を意識しやすくする
2	やりとりして遊ぼう	7	◆学年の友達を意識し、関わりを受け止めたり、自分から関わろうとしたりする ◆活動に気持ちを向け、感じたことを表現する ○童歌遊び、ひな祭り遊び等		・ペアや小集団で活動する場面を作り、一緒に活動する友達を意識しやすくする ・安心して活動できるように、分かりやすい言葉掛けや共感的な言葉掛けをする ・児童の表出を丁寧に読み取り、意味付けして返すことで、自発的な表出を促す
3					
通年	誕生日を祝おう		○直前に誕生日を迎える児童を皆で囲み、歌を歌う ◆自分が尊重される経験や友達への関心を高める機会をもつ		・誕生日を迎える児童に注目しやすい配置にする

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	自立活動		学習グループ名	小④	
目標・ねらい	(1) 相手や様々な働き掛けに気持ちや注意を向け、感じたり、感じ分けたり、期待したり、楽しんだりすることができる。 (2) いろいろな姿勢をとること、身体を動かすことを通し、身体感覚を高め、リラックスできる身体をつくと共に、自分の身体を使う力を高める。 (3) 自分の気持ちや要求を自分なりの方法で表したり、伝えたりする力を付ける。				
担当教職員 *学校介護職員	須永 佐和子 結城 薫 手塚 敬子 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子				
年間授業時数	511 単位時間				
使用教科書					
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
通年	はじまり・からだ	175	◆相手に伝わるよう自分なりの手段で返事をする。 ○呼名 ◆関わりや活動に気持ちを向けたり、自分の気持ちを表したりする。 ○歌、身体遊び、読み聞かせなど		・児童個々の課題に応じて、教材等を工夫し指導する。 ・いろいろな姿勢をとること、身体を動かすことを通し、身体感覚を高める。 ・外部専門員のアセスメントや助言を生かし、指導の積み重ね、継続を図る。
通年	個別の取組	301	◆様々な働き掛けに気持ちや注意を向け、感じたり感じ分けたりする。 ○コミュニケーションの学習(絵本、玩具を介した学習、身体遊びなど) ○認知の学習(手指の操作、因果関係の理解、視覚・聴覚・触覚を使う活動など)		
通年	身体を取組		◆身体への働き掛けを受け止め、心地よさを感じたり、リラックスしたりする。 ◆身体を動かすこと、動かされることに慣れ、意欲的に身体を動かす。 ○身体を取組(ストレッチ、リラクゼーション、いろいろな姿勢、排痰、歩行練習等) ○トランポリン、板ブランコ、ホーススイング、バランスボール等の大型遊具活動など		
通年	みる・きく活動		◆見たり聞いたりする活動を通して、コミュニケーションの力を伸ばす。 ○パネルシアター、ペーパーサート、紙芝居、大型絵本、再現学習等		
通年	食後の体調調整 下校準備		◆教職員の介助を受け入れたり、協力したりする。 ○給食の準備・片付け、歯磨き ○下校準備・着替え ○排せつ指導		
通年	特設自立活動		35	◆個別の取組、身体を取組と同様 ○個別の取組、身体を取組と同様	

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	日常生活の指導		学習グループ名	小④	
目標・ねらい	(1) 排せつに関する介助を受け止め、協力することができる。 (2) いろいろな介助を受ける態度を身に付ける。 (3) 食前の取組を通して、給食や注入の始まりに期待感をもつ。				
担当教職員 *学校介護職員	須永 佐和子 結城 薫 手塚 敬子 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子				
年間授業時数	122.5 単位時間				
使用教科書					
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
通年	排せつ	122.5	◆排せつに関するやりとりに自分なりの方法で応える。 ○排せつの有無についてやりとりする。 ○共感的な言葉掛けを受け止める。 ◆排せつに関する介助や指導を受け止め、排せつに意識を向ける。 ○オムツ交換の介助を受けたり、便座に座って排せつしたりする。 ○教職員の言葉掛けに応えたり、介助に協力したりする。		・排せつに関する快や不快について共感的な言葉掛けをし、排せつ意識を高める。 ・児童個々の実態や課題に合わせた指導や介助を行う。 ・摂食介助や医療的ケアを落ち着いて受けられるよう個々の対応を行う。
通年	水分補給		◆水分摂取に関する介助を受け入れ、一定の量の水分を摂る。 ○コップやスプーンで水分を摂る。 ◆水分注入に協力し、落ち着いてケアを受ける。 ○水分注入のケアを受ける。		
通年	給食準備		◆給食への見通しをもつ。 ○座位保持椅子などに座り、準備に協力する。 ◆姿勢を整え、協力して介助やケアを受け入れられるようにする。 ○テーブルなど位置に着いたり、巾着を開いたり、エプロンを付けたりする。 ○摂食や注入時の姿勢作りをする。		

令和6年度(2024年度) 都立墨東特別支援学校(肢体不自由教育部門) 年間指導計画

学 部	小学部	学 年	第4学年	教育課程名	自立活動を主とする教育課程
教科等名	生活単元学習		学習グループ名	小④	
目標・ねらい	(1) 教職員や友達と一緒に活動する体験を重ね、いつもと違う人や場所でも落ち着いて活動することができる。 (2) 行事に向けた活動を通して、公共施設の利用の仕方や自分の役割などに気付く。 (3) 季節に関する遊びや活動を通し、四季を感じたり、習慣を楽しんだりする。				
担当教職員 *学校介護職員	須永 佐和子 結城 薫 手塚 敬子 *紺野 宏子 *穴倉 真由美 *本仁 直子 *吉田 陽子				
年間授業時数	70 単位時間				
使用教科書	こどもきせつつのぎょうじ絵じてん第2版小型版、幼児絵本シリーズやさいのおなか				
月	単元(題材)名	指導時数	○主な学習内容、◆ねらい(評価の観点)		指導上の留意点及び工夫
4	新しい先生と仲良くなろう	5	○教員の自己紹介、教員の得意な活動と一緒にを行う。 ◆新しい教員のことを知り、一緒に活動することを楽しむ。		・楽しい活動を用意し、教員と楽しく活動できる雰囲気作りをする。
5	野菜を育てよう 運動会がんばろう	5	○土づくり、苗植え、水やり ◆土や苗の感触を味わう。野菜の生長に気付く。 ○応援グッズ作り◆行事に向けて、気持ちを高める。		・野菜が育つ様子を映像で紹介し、活動に見通しがもてるようにする。 ・元気に応援できる雰囲気作りをする。
6	社会見学に行こう	5	○スライド視聴(予定や施設の利用の仕方の確認) ◆行事に見通しをもち、約束を守って公共施設を利用する。		・施設の利用の仕方を映像で紹介し、活動に見通しがもてるようにする。
7	友達とゲームをしよう 水を使った遊び	5	○やり取りのある遊び、ルールのある遊び ◆ゲームのルールがあることを知る。友達と楽しく遊ぶ。 ○水遊び◆水の冷たさや気持ちよさを感じる。		・ゲームのルールを伝え、みんなで取り組んでいることを意識できるようにする。 ・水の冷たさを楽しめる演出をする。
9	野菜を収穫しよう 買い物をしよう	8	○野菜の収穫◆野菜が生長したことが分かり、収穫を楽しむ。 ○自動販売機での買い物◆買い物をするときに、お金が必要であることが分かる。		・野菜の感触を味わいながら収穫できるようにする。 ・学校の自動販売機で実際に買う。
10	友達とゲームをしよう 秋を感じよう	8	○やり取りのある遊び、ルールのある遊び ◆ゲームのルールがあることを知る。友達と楽しく遊ぶ。 ○落ち葉遊びなど◆落ち葉の感触を楽しむなどする。		・ゲームのルールを伝え、みんなで取り組んでいることを意識できるようにする。 ・落ち葉の感触を楽しめる演出をする。
11	墨東祭頑張ろう	7	○発表内容や役割の確認、本番に向けて練習 ◆発表内容や自分の役割を知り、意欲的に取り組む。		・発表内容を映像で紹介し、活動に見通しをもったり自分の役割を意識したりできるようにする。
12	墨東祭頑張ろう 季節の飾りを作ろう	7	○発表内容や役割の確認、本番に向けて練習 ◆発表内容や自分の役割を知り、意欲的に取り組む。 ○リース作り◆飾り作りを通して、季節を感じる。		・発表内容を映像で紹介し、自分の役割を意識できるようにする。 ・季節を感じられる素材を用意する。
1	風で動くおもちゃ	7	○凧、風車、吹き流しなど、風で動くおもちゃで遊ぶ。 ◆風が吹くとおもちゃが動くことが分かり、意欲的に遊ぶ。		・風の強さを変えるなどして、風とおもちゃが動く関係に気付けるようにする。
2	10歳を祝う会をしよう	7	○これまでの活動の振り返りなど ◆自分が成長したことを感じ、4年生に向けての気持ちを高める。		・自分の成長を振り返り、自信をもてるように演出をする。
3	5年生に向けて 春を感じよう	6	○4年生の振り返り、5年生の行事紹介など ◆1年間を振り返るとともに、5年生に向けて気持ちを高める。 ○春の花探し◆春に咲く花を知り、見つけようとする。		・自分の成長を振り返り、自信をもてるように演出をする。 ・春の花(模型)を用意する。
通年	友達とゲームをしよう 季節を感じよう		○やり取りやルールのある遊び◆ルールを知り、友達と遊ぶ ○季節にちなんだ遊び◆活動を通して、季節を感じる。		・ルールを守りながら楽しめるようにする。 ・季節を感じられる演出をする。