# 令和5年度

肢体不自由教育部門

中学部

第1学年

④学習グループ

年間指導計画

	部門	肢体 (本校)	学部		中学部	学年	1	• 2 •	3年
教	科等名	国語・数学	•	-		学習グルー	- プ	4	
		(1)日常生活に必	要な国語	吾力	・数学力を身に付ける。				
1	ねらい	(2)人とのかかわ	りの中で	で伝	え合う力を高め、思考力	つや想像力を養	う。		
		(3)身の回りにあ	る数や形	多に	興味をもち、日常に生た	いそうとする。			
担	当教員	中村美和 川田	夏生	丘蔣	藤唯 磯部知史	年間授業時数	1	75	時間
		1年 東書「国語	F&&&&	☆]	教出「数学☆☆☆☆」				
使	用教科書	2年 東書「国語	5&&&&	\$\$	7」教出「数学☆☆☆☆	[]			
		3年 講談社「お	sじさん <i>の</i>	のカ	いさ」 戸田デザイン教師	室「とけいのえ	ほん」		
<b>+</b> .	4、北済の	(1)繰り返して学	習できる	i よ	うにして、理解の定着を	:はかる。			
土,	な指導の 工夫	(2)身近な物の絵	や写真を	手手	がかりにして、文字や数	対量を扱う学習	を行う	0	
	工大	(3)具体的な場面	を設定し	て	、イメージしやすくする	0			
	74 —	- (8511) 6	指導		<b>▲</b> 1- 2 1	羽上齿	評	価の観	点
月	<b>単</b> π	亡(題材)名	時数		◆ねらい、◇主な学	省内谷	知識	思考:	態度
通	個別の課	題	105	<b>♦</b>	個々の課題に沿った言葉	<u></u> きや数の理解、			
年					計算ができるようになる	) <sub>o</sub>			
			<	$\Diamond$	ひらがな・漢字・絵本詞	もみ・計算・パ	0		
					ズル、ローマ字など				
4	敬語の使	 い方	6	<b>•</b>	 公の場での言葉遣いにつ	 いて知り、場			
					面に応じて使うことがて				
				$\Diamond$	丁寧語、尊敬語、謙譲語	5	0		
				•	相手に伝わるように練習			0	
5	長さと重	- <del>-</del>		_	長短や重さの概念を理解			Ŭ	
				-	長短の測定	10 = 33 7 9 0		0	
				•	重い・軽いとはかりの傾	しい方	0	O	
6	ニュース	<u></u> 調べ		_	新聞やインターネットで				
		י עייט י		-	べ、自分の言葉で表現で				
					「いつ」「どこで」「た			$\bigcirc$	
				<b>\</b>	した」を短い言葉でまと	_		O	
						- W. O o			
			<	$\Diamond$	伝えたいことをはっきり	りさせて書く。		0	
7	図形		6	_					
′	凶ル		6	•	図形の特徴に気付き、理	Ľ解できる。			
			<	$\Diamond$	形の弁別、形の性質			0	
			<	$\Diamond$	平面と立体		$\circ$		

月	単元(題材)名	指導	◆ねらい、◇主な学習内容	評	価の観	見点
月	半儿 (越附) 石	時数	▼ねりい、▽土な子百円台	知識	思考	態度
9	広さと量	8	◆ 広さと量の概念を理解して区別するこ			
			とができる			
			◇ 広さ比べ、単位		0	
			◇ かさ比べ、単位		0	
10	取材して伝えよう	8	◆ 伝えたいことをはっきりさせて質問で			
			きる			
			◇ インタビューをして、聞いたことをメ		$\bigcirc$	
			モする		Ŭ	
			◇ 取材した内容を発表する。			0
11	時刻と時間	7	◆ 簡単な時計の読み方や時間を理解でき			
			3.			
			◆ 簡単な時間の計算ができる。			
			◇ 時間と時刻	0		
			◇ 時間の計算の学習		0	
12	年賀状を書こう	4	◆ 相手への気持ちを言葉で表現できる。			
			◇ 相手に応じた書式や言葉遣いを用い	0		
			る。			
			◇ はがきの書き方		0	
1	書道	6	◆ 自分の名前や好きな言葉を、毛筆で書			
			くことができる。			
			◇ 毛筆のための道具の使い方を知る。	0		
			◇ 気持ちを込めて毛筆で書く。		0	
	44. ^	7	◆ 金銭について、身の周りの生活と結び			
2	金銭		付けて考えられる。			
			◇ 硬貨・紙幣の種類			0
			◇ 買い物のやり方・マナー	0		
			◇ 代金とおつり			
		5	◆ 自分の気持ちを、相手や場面に応じた			
3	文章を書いて伝えよう		■ 自力の気持ちを、相手で場面に応じた 言葉遣いで書き表すことができる。			
			◆ 相手に応じたメッセージや言葉遣いを			
			用いる。		0	
<u> </u>		<u> </u>	「田老」-田老・判断・丰珥 「能度」- 六休的/	<u> </u>	<u>:</u>	

※ 評価の観点:「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

部門	肢体 (本校)	学部	中学部	学年	第	1 · 2	・3年
教科等名	音楽			学習グループ		4	
	(1) いろいろ	な音楽の音	音色などに関心をもって聴く。				
ねらい	(2) 音楽を聴	いて感じた	たことを表現したり、リズムに	合わせて身体表現した	こりする	3.	
	(3)打楽器や	旋律楽器な	どを使って、自由に演奏した	り、合奏や独奏をした	りする	) <sub>o</sub>	
担当教員	隈元友香 磯部	知史 木村	夏生 近藤唯	年間授業時数	3	5	時間
使用教科書	東書 音楽☆☆	☆☆ 音楽	£ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$				
ナルビ済の	(1)生徒が馬	馴染みのあ	る楽曲や歌いやすいテンホ	『で活動を行う。			
主な指導の     工夫	(2)楽器を値	吏用する際	は、演奏しやすい楽器や器	具を用いる。			
工人	(3)生徒の乳	実態に合わ	せて、色楽譜やリズム譜等	を作成して合奏する	0		
		指導	<b>▲</b> do 2 1	** 33 <b>+</b>	評化	価の観	点
月日単語	元(題材)名	時数	◆ねらい、◇主な <sup>®</sup>	子省内谷	知識	思考	態度
通始まりの	)歌	- •	活動の始まりと終わりを意識	する。			
年終わりの	つ歌						
		$\Diamond$	気持ちを落ち着けて楽器や身	∤体で表現する。			$\circ$
4 「花」 7	と鑑賞しよう	3	歌詞の内容について理解を深	<b>⋛める。</b>			
		$\Diamond$	歌詞を読んだり写真を見たり	して、表現されてい	$\circ$		
			る内容を理解する。				
5 太鼓と3	/ンバルで合奏し	4	アイコンタクトや掛け声で、	友達と息を合わせて			
よう			打楽器を鳴らす。				
		$\Diamond$	友達とペアを組み、太鼓やシ	ンバルを鳴らす。		0	
6 「サンク	マ・ルチア」を歌	6	波の音や三拍子の揺れを感じ	取る。			
7 おう							
		$\Diamond$	拍子をとりながら、「サンタ	ルチア」を歌ったり		0	
			オーシャンドラムを鳴らした	りする。			
9 ジャズで	と鑑賞しよう	7	ジャズの代表曲を鑑賞し、ス	イングのリズムを表			
10			現する。				
		$\Diamond$	「枯葉」「A列車で行こう」	を鑑賞する。			0
		$\Diamond$	ジャズの曲に合わせて、スネ	アドラムやシンバル		0	
			を鳴らす。			Ŭ	
i I		1 1			1		

月	単元(題材)名	指導 時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価 知識	価の観 思考	
11	合奏しよう	12	◆ 自分で楽器を選んで、友達と合奏する。			
12						
1			◇ やりたい楽器を選び、パート練習や全体練習を重		0	
2			ねる。			
3	卒業式の歌を歌おう	3	◆ 音楽を通じて行事を意識する。			
			◇ 歌詞の意味を考えながら、「すてきな友達」を歌	0		
			う。			

<sup>※</sup> 評価の観点:「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

	部門	肢体 (本校)	学部	中学部	学年	第1	• 2 •	3年
教	科等名	美術		•	学習グルー	-プ	4	
		(1) テーマや	素材などか	ら発想を広げて自分らし	い作品を作るこ	ことが	できる	0 0
7	ねらい	(2)様々な素を	材や道具を	:扱って造形的な面白さを	感じ取り、創作	乍がで	きる。	
		(3) 自分や友法	達の作品に	こついて鑑賞したり、発表	したりすること	ヒがで	きる。	
担	当教員	磯部知史 近藤	惟 木村夏	[生 中村美和	年間授業時数	7	0	時間
使	用教科書	「にじいろカメ UD絵本ユニバ・		i談社(1年) 5「なないろのクラ」(∶	2・3年)			
<i>\</i>	4、北	(1) 手の操作	生に合わせ	た、用具を工夫する。				
上,	な指導の 工夫	(2)紙、木、	粘土、落ち	葉など様々な素材を取り	入れて制作する	5。		
	工大	(3) 身近にあ	る作品を紹	3介し、美術に親しみをも	てるようにする	5.		
	H =	(四十) 力	指導	<b>◆</b> ねらい、◇主な学	33 th th	評	価の観	点
月	<b>半</b> 兀	:(題材)名	時数	▼ねらい、◇土な字	首内谷	知識	思考	態度
通	作品鑑賞	∱ <u>₹</u>	- •	日本や世界の美術作品を	と鑑賞し、美術			
年				の歴史や文化について学	<u>≠</u> ~\$%。			
			$\Diamond$	V (h-zl ) l- t 4-t )( )	.=	0	$\circ$	$\bigcirc$
				美術動画や写真を鑑賞し				
				し合ったりしながら理解	‡を深める。			
4	版画制作		21 🔷	版画技法を用い、線や飛	/を意識しなが			
5				ら、制作することができ	る。			
6			$\Diamond$	アルミ箔や紐、自然の葉	<b>き</b> や草など様々		0	$\circ$
				な材料を扱って版を作る	。プレス機を		Ŭ	Ŭ
				使って線や形が浮き出る	。 ようにする。			
			$\Diamond$	版にインクを付け、ロー	-ラーやバレ	0		0
				ン、プレス機を使って模	模様を表現す			
7		11 HI /H	15	る。	· <b>*</b> # # 1 <i>*</i> 1			
9	キャンド	ル制作	15 🔷	制作工程に見通しをもち				
9				口で医心(削下すること	. ハ. ( こる)			
			$\Diamond$	映像や手本を提示しなか	がら制作工程を	0	0	
				知り、自分で表現したい	(色を作って制			
				作する。				
	I		ı I			I	:	:

月	単元(題材)名	指導 時数		◆ねらい、◇主な学習内容		価の観 思考	
10 11 12	季節や行事に応じた制作	24	<b>*</b>	身近な季節や行事を知り、制作することができる。			
1			$\Diamond$	秋や冬の季節に関連したものや、墨東 祭に向けた制作をする。	0	0	0
3	卒業制作	10	<b>♦</b>	卒業を意識して様々な材料や道具を 使って制作することができる。			
			$\Diamond$	卒業に関連したものを提示して、イ メージを膨らませながら制作する。	$\bigcirc$	0	0

<sup>※</sup> 評価の観点:「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

	部門	肢体(本校)	学部	中学部	学年	1 •	2 •	3年
教	科等名	保健体育			学習グルー	プ	4	
		(1)積極的に	身体を動力	かすとともに、日常的に運	動を行う意欲な	を育む	0	
1	ならい	(2)様々な身体	本の使いた	方を体験的に学び、動きを	工夫する。			
		(3)友達と協力	カしながら	う活動する。				
担	当教員	近藤唯 中村美術	和 磯部知	印史 木村夏生	年間授業時数	3	5	時間
使从	用教科書	あかね書房「か	らだのえり	まん4 からだにもしもし	. ]			
,	<i>1.</i> 111.17	(1)単元の最初	初では、ネ	<b>浦助具や難易度をスモール</b>	ステップで変す	更して	いく。	
王	な指導の	(2)ルールを	簡潔化し、	分かりやすい課題設定で	競技を行う。			
	工夫	(3)集団ゲーム	ムとして、	友達と協力場面、競い合	う場面を設定す	ける。		
月	当元	5 (題材) 名	指導	◆ねらい、◇主な学	翌九灾	評	価の観	点
7	= バ		時数	<b>▼</b> 1&90 (	H 1 1 T	知識	思考	態度
通	体つくり	運動	•	授業の見通しをもつ。				
年			$\Diamond$	ルール確認、本時につい	いて		0	
			$\Diamond$	集合、整列、準備運動				0
4	陸上競技		10	活動を楽しみながら身体	本を動かす。			
5			$\Diamond$	体育祭競技、集団行動			$\circ$	$\circ$
		動やスポーツが	$\Diamond$	運動やスポーツが心身に	こ及ぼす効果を			
6		達に与える効果		知る。		0		
7	と安全 <u>」</u> 水泳		6	 水の浮力でリラクゼーシ	, ¬ \ (図 Z			
	小水		6 ◆		/ヨノ凶る。			
9				水慣れ、浮き身 打ちやすい打ち方を工夫	ニー・ギニルを			O
10	球技		9	打つ。	てし、ホールを			
11	ボールゲ	ーム	$\Diamond$	基礎練習・試合			0	
	,		2 🛇	 生殖機能の成熟		0		<u>:</u> :
12		身の機能の発達		生殖機能の成熟について	理解すること			
	と心の健	康」		ができる。				
1	モルック		8	ルールを理解し、協力し	てゲームを行			
1			0	う。				
2			$\Diamond$	投球練習・ゲーム				0
3			1	事故や災害の状況につい	ヽて考える。			
	保健「傷	害の防止」	$\Diamond$	交通事故の危険予測と回	回避、自然災害			
				による危険		0		
_	·	·	·		·			

	部門	肢体 (本校)	学部	3	中学部	学年	1	• 2 •	3年
教	科等名	外国語				学習グルー	- プ	4	
		(1)アルファベッ	トや数	字、	身近なものの単語や簡単	色な会話を学ぶ	0	-	
7	ねらい	(2)外国語で挨拶	や自分	のり	犬態や考え、気持ち等を伝	云え合う力の素	地を養	をう。	
		(3)外国語やその	背景に	ある	る文化について体験的に理	里解する。			
担	当教員	中村 美和				年間授業時数	3	35	時間
		「五味太郎のこ。	とばと数	女の	絵本 絵本ABC」岩崎書店	=			
使	用教科書	「CDつき英語カ	ードあ	らしい	さつと話しことば編」く	もん出版			
					語のうた」成美堂				
主:	な指導の	(1)毎回の授業の	中で挨	拶を	をする時間を設け、英語に	こ親しみをもつ。	o		
	工夫	(2)身近なものを	題材と	した	た単語を取り入れていく。				
		(3)日常使える会	話を様	々た	お形で、繰り返し練習して	にいく。			
月	<b>当</b> 元	· · (題材) 名	指導		◆ねらい、◇主な学	習人容	評	価の観	点
7.1	<b>—</b> 70		時数		<b>▼</b> 1&9 (		知識	思考	態度
年	ALT		6	•	コミュニケーションを取	7スうとすス能			
間				•	度を育成し、技能の向上	_			
					12 2 13 7 7 0 1 3 2 13 2 1 3 2				
				$\Diamond$	英語の歌、ゲーム等				0
4	アルファ	ベットを学ぼう	7	<b>♦</b>	アルファベットの大文字				
5					の読み方を一致させ形や	書き方を知			
					る。		_		
				$\Diamond$	A~Zのフォニックス		0		
				$\Diamond$	名前をローマ字で書く			0	
				$\Diamond$	アルファベットを使った	ゲーム			0
6	世界を知	ろう	5	<b>♦</b>	外国の国旗や文化など、	クイズを出し			
7					たり答えたりする。				
				$\Diamond$	国旗カードを用いたクイ	ズ作り		$\circ$	
				$\Diamond$	クイズ大会での質問と答	え			$\circ$
9	学校を案	内しよう	4	<b>♦</b>	Go、Stop、Turnなどの!	動詞を使い、			
					英語での指示を理解する	0 0			
				$\Diamond$	英語の指示を聞いて物を	:探す。	0		
				$\Diamond$	Where is ~?で校内を3	を力する		$\bigcirc$	

月	単元(題材)名	指導	◆ねらい、◇主な学習内容	評	価の観	見点
力	半儿(烟机)石	時数	▼はりい、◇エは子目的台	知識	思考	態度
10	外国の文化を体験しよう	3	◆ ハロウィン等の行事に関連する活動を			
			行い、外国の文化に親しむ。			
			行事に関連する単語でゲーム等をす ◇			
			> る。			
			◇ 仮装等、外国の文化を体験する。		0	
11	色、形、数	5	◆ 自分の好きな色や形を選んで英語で発			
12			音することができる			
			色と形、数に関連する単語を学習す ◇	$\bigcirc$		
			<b>~ る。</b>			(
			◇ 色と形を使って造形する。			0
1	英語の文章を聞き取ろう	3	◆ 世界中でよく知られる物語にふれる。			
2						
			◇ 簡単な物語を日本語を交えて聞き、内	$\circ$		
			容を理解する			
3	1年間の復習をしよう	3	◆ 1年間の学習を振り返り、英語に親し			
			みをもつと共に、知識を定着させる。			
			◇ 1年間の復習	0		

※ 評価の観点:「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

	部門	肢体 (本校)	学部	3	中学部	学年	1 •	2 •	3年
教	:科等名	総合的な学習の	诗間			学習グルー	プ	4	
		(1) 必要なこ	と、興味	未 •	関心のあること等を調べ	る方法を習得っ	する。		
<i>‡</i>	aらい	(2) 相手の意	見を受け	ナ入	れたり、考えたことを分	かりやすく伝え	えたり	できる	) <sub>0</sub>
		(3)新しいこ	とに興り	未を	もち、自ら調べたり取り	組んだりするこ	ことが	できる	) 0
担	当教員	近藤 中村 木	村 磯部	部		年間授業時数	3	5	時間
使周	用教科書								
主 7	な指導の	(1) 日常生活(	の中での	の題	材を設定し、主体性を伸	ばすようにする	5.		
	工夫	(2)ICT機器を	活用し	, <u> </u>	生徒たちの自主的な活動を	を補助する。			
	<u> </u>	(3) 実際的な	活動で知	扣識	や技術を身に付けられる	ようにする。			
月	単元	;(題材)名	指導		◆ねらい、◇主な学	習内容	評	価の観	点
/ 3	7-70	, (AZ1) L	時数		▼ 100 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1		知識	思考	態度
4	仲間を知	ろう	3	•	同じ学習グループとして 関係の基礎を作る。	、協力しあう			
5				$\Diamond$	自己紹介をする。 新入生からの質問に先輩	をが答える。			0
6	お米作り		12	<b>*</b>	米つくりを通して、「米 広く知り、よさや大切さ 様々な食文化や食生活に えることができる。	に気付き、			
7				$\Diamond$	田植え、観察、稲刈り等う。	5の体験を行		0	
9				$\Diamond$	ICT機器を使用し、米つ情報を収集する。また、理し、まとめる。		0		
10	調べ学習ついて調	(学校の給食に べよう)	11	•	一日の献立ができるまての人数の人が関わってV 仕事について知る。				
11				$\Diamond$	栄養士さんや給食室で値 ビューする。	うく人にインタ			0
12					グループごとにパワーホ めて、発表する。	パイントにまと	0		
1	進路学習	に向けて	8	•	進路学習に向けて見通し 的に進める。	をもち、計画			
2				$\Diamond$	働くことの意味や様々な 調べたり、考えたりする		0		
3				$\Diamond$	活動に合わせた準備、網	習を行う。		0	

	部門	肢体(本校)	学部	中学部	学年	第	1	年
教	 (科等名	特別活動		1 4 11	学習グルー	<u>-</u> プ		<u> </u>
		(1) 行事への	期待感や興	 !味・関心を高め、自主的		<u></u> 動する	0	
1	ねらい	  (2)身近な仲	間を意識し	、協力し合いながら学校	生活を送る。			
		(3) 学習や活i	動を通して	ー 色々な人とつながる楽し	くさを知る。			
+=	3当教員	新田真 所竜之為			年間授業時数	0	·	11年月日
15	23	早坂あまね			平间欠耒时数	3	55	時間
使	用教科書							
<b>+</b>	な指導の	(1) 写真や視時	徳覚教材を	利用し、興味・関心をも	てるようにする	<b>5</b> 。		
±'	工夫	(2) 学習グル・	ープを超え	てコミュニケーションが	ことれる場面を記	設定す	る。	
	工人	(3)仲間を意	識して発表	したり、考えたり、一緒	にできる活動を	を設定	する。	
月	出一	 : : (題材) 名	指導	<b>◆</b> ねらい、◇主な学	邓九京	評	価の観	点
一	<b>半</b> 九	. ( ) ( ) ( ) ( )	時数	▼ねりい、▽土な子	白竹台	知識	思考	態度
4	オリエン	テーション	2 🔷	学校生活に見通しや期待	<b>∮感をもつ。</b>			
			$\Diamond$	行事や学習内容に関する	らオリエンテー			
				ション。		0		
	新入生歓	迎会	1 🔷	新入生歓迎会を通して学	幹部の仲間や雰			
				囲気を知る。				
			$\Diamond$	自己紹介、レクリエーシ	/ョン。		0	
5	体育祭		3 ◆	体育祭に見通しをもち、	参加する。			
			$\Diamond$	体育祭の競技種目を知る	ő.			0
6			1 🔷	体育祭の競技種目を体験	食し、互いに励			
				まし合い、練習する。				O
	宿泊防災	1	3 ◆	宿泊防災について内容を	と知り、見通し			
				をもつ。				
			$\Diamond$	スライド教材を見て、E	日程や行程につ	0		
				いて確認する。				
7			$\Diamond$	係活動を決める。				0
	1学期を	振り返って	1 🔷	1学期を振り返り、頑張	長ったことを発			
				表する。				
			$\Diamond$	発声やスイッチなどの方	方法で主体的に		$\circ$	
				発表する。				
9	2 学期の	予定	1 🔷	2 学期の行事予定を知り	リ、見通しをも			
				つ。				

	指導		評	価の観	 見点
月  単元(題材)名	時数	◆ねらい、◇主な学習内容		思考	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	$\Diamond$	2 学期の主な行事予定を確認する。	0		751124
宿泊防災②	3 ◆	宿泊防災について各自の目標を決め主			
		体的に参加する。			
	$\Diamond$	係活動について事前準備をする。			0
10	1 🔷	頑張ったことなどを発表する。		0	
10 墨東祭について	3 ◆	発表の練習や道具などの制作を通し			
		て、見通しをもつ。			
	$\Diamond$	墨東祭の発表内容を協力して考える。	0		
11	3 🔷	発表の練習をする。			0
	$\Diamond$	小道具や背景などを作成する。			0
	$  \diamond  $	墨東祭を振り返る。		0	
12 レクリエーション①	2 🌢				
		近な支援者を意識しながら活動する。			
	$\Diamond$	ボッチャ、競技スポーツなど			0
2学期を振り返って	1	2 学期を振り返り、頑張ったことにつ			
		いてお互いを意識して発表し合う。			
	$\Diamond$	2 学期を振り返り、頑張ったことを発		$\circ$	
		表する。			
1 3 学期の予定	1	_			
		つ。			
レクリエーション②	2	3学期の主な行事予定を確認する。 レクリエーションを通して、仲間や身	0		
		近な支援者と協力しながら活動する。			
	$\Diamond$	モルック、ニュースポーツなど		0	
2 3年生を送る会に向けて	2	3年生を意識して送る準備を主体的に			
		行う。			
		3年生を送る会の準備をする。			0
卒業式に向けて	1	卒業式に向けて、式へ参加する心構え			
2		について確認する。			
3		・卒業式で歌う曲について、学年で練習 ・ する			O
3 1年生を振り返って	2 •	する。 - 1年間を振り返り、進級に向けて目標			
進級に向けて		1 中間を振り返り、 建級に同りて日標を確認する。			
医水で凹りて	1 1	に #圧 ロじ ソ つ の			

月	単元(題材)名	指導	<b>◆</b> ねらい、◇主な学習内容	評1	点	
	半儿(越附)石	時数	▼ねりい、◇エは子自四台	知識	思考	態度
			◇ 1年生を振り返って、1年間頑張った		0	
			ことを考え、発表する。			
			◇ 2年生に向けて頑張りたいことや挑戦		$\bigcirc$	
			したいことについて考える。			

<sup>※</sup> 評価の観点:「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

	部門	肢体 (本校)	学部	3	中学部	学年	1	. 2 .	3年					
教	科等名	自立活動				学習グルー	-プ	4						
		(1)体調を安置	定させ、	心	身の健康を保つ。									
<i>†</i>	a らい	(2)身近な人	との良好	子な	関係を作り、集団の中の	ルールやマナ-	ーを学	٠Šڏ。						
		(3)運動機能	や言語流	舌動	などのそれぞれの課題に	取り組み、日常	常生活に生かす。							
担	1当教員	木村夏生 近藤	唯 磯部	部知	史 中村美和	年間授業時数	21	LO	時間					
使月	用教科書	なし												
<del>}</del> 7	なお道の	(1) 保護者や	教員、村	ま 々	な部門との連携を図る。									
土/	な指導の 工夫	(2) 実態に即	した課題	夏や	教材を設定する。									
工大		(3)活動しやで	すい教室	官環	境を整える。									
月	用一	5 (題材) 名	指導		◆ねらい、◇主な学	型内灾	評	価の観	点					
71 +		, (題例) 石	時数		▼ねりい、◇土な子	日门台	知識	思考:	態度					
通	<i>h</i> i.	u →°;≭₅h	70	•	一日の活動の始まりと終	そわりを意識								
年	9)	レープ活動	70	•	し、一日の活動に見通し	んをもつ。								
				$\Diamond$	係活動(日直、清掃など	<u>.,</u> )			0					
				$\Diamond$	健康観察(体温測定、傾	健康カード)		$\circ$						
				$\Diamond$	朝の会(日付、予定の確	<b>電認など)</b>		$\circ$						
				$\Diamond$	帰りの会(一日の振り返	<b></b> 夏り)		$\circ$						
	課	題別学習	70	<b>♦</b>	それぞれの課題に取り組	目み、言葉や数								
					の力を伸ばす。									
				$\Diamond$	個別学習(言葉や数に関	すること、選	0							
					択、物のやりとり、操作	€性、発声、模								
					倣、コミュニケーション	/に関すること								
					など)									
	特語	没自立活動	70	<b>♦</b>	身体の取り組みや健康に	関することな								
					どに取り組み、日常生活	后生かす。								
				^		- ファし								
				Ť	水分摂取、排せつに関す			0						
				$\Diamond$	特設自立活動(感覚への	刈割さかけ、移			$\cup$					
				^	動に関することなど)									
				$\Diamond$	身体の取り組み(リラク	•		0						
					ストレッチ、姿勢変換、 ことなど)	<b>炒</b> 割に関する								
					<u> </u>									

部門		肢体 (本校)	学音	3	中学部	学年	1	• 2	• 3 年	E							
教	科等名	日常生活の指導				学習グルー	プ	(4	1)								
		(1) 自分でで	きるこ	とを	増やし、身辺自立に向け	て取り組む。		1									$\neg$
*	aらい	(2)挨拶や身辺整理など、日常生活のより良い習慣を身に付ける。															
		(3)集団の中の	のルール	レや	マナーを学び、友達と良	好な関係を作る	3。										
担	当教員	川田夏生 中村美	和磯	部知	1史 近藤唯	年間授業時数	10	)5	時	間							
使月	月教科書	なし															
`	114 544	(1)生徒の事態	態に合わ	っせ	た指導方法や手順を工夫	し分かりやすぐ	く示す	- 0									
	よ指導の エエ	(2)活動しや	すい環境	竟を	整備する。												
工夫		(3)生徒の主作	体的なシ	舌動	や意欲を引き出し、支援	を最小限にする	3.										
-	W -	/BELL\ 6	指導		<b>A</b> 1. 2	sp ㅗ 宀	評信	田の観	見点			教科の	の位	置づ	け		
月	単兀	;(題材)名	時数		◆ねらい、◇主な学	省内谷	知識	思考	態度	国	社	数理	音	美	体	技家	外
通年	荷物整理		10	<b>♦</b>	自分の荷物を整理し、管	理する。					İ						
				$\Diamond$	上着や連絡帳、提出物な	じを所定の場		0								0	
					所に片付ける。												
	健康管理		10	<b>♦</b>	自分の健康について意識	ぱを高める。					i	$\perp$					
				$\Diamond$	検温や手洗いを行い健身	₹への意識を	0				İ				0		
					もてるようにする。												
	清潔		10	<b>♦</b>	自分の身体や身の回りの	物を清潔に					Ī						
					保ち、快適に生活するこ	ことを学ぶ。					į						
				$\Diamond$	手洗いの励行、食後の歯	歯磨きの言葉			0		ı				0		
					掛けや、洗濯物の分別な	いどを行う。											
	排せつ		20	<b>♦</b>	一日の活動の流れの中で	ミ、トイレに											
					行く時間を調整する。						I						
				$\Diamond$	授業予定を確認して、時	間を決める。		0			$\circ$						
					必要な支援を依頼する。												
	係活動		35	<b>♦</b>	自分の役割に責任をもっ	て主体的に活											
					動する。						İ						
				$\Diamond$	日直などの係を分担し、	それぞれに		0			0						
					合った方法で取り組む。						į						
					を設け、集団の中の役害	を意識する。											
	授業準備	、片付け	10	<b>♦</b>	授業などの活動に主体的	に参加する。											
				$\Diamond$	授業の始まりに合わせて	て、必要なも			0		$\circ$						
					のを準備し、席に着くこ	ことを習慣に					į						
	人加江私		1.0	_	する。							_				_	
	余暇活動 コミュニ	ケーション	10	•	自分のやりたいことを選												
					たりする力や、状況を訪れまたのもれたコミュニ												
					相手に合わせたコミュニ の力を身に付ける。	-ソーンヨン											
				$\wedge$		1ハ 本油 は +					ı						
				~	自由時間の過ごし方を自 り、相談したりして決め			0			$\bigcirc$						
					り、相談したりして決めてナーについて確認する			$\cup$			$\cup$						
*	<u> </u>	冊の観点:「知識	1 =知	識・	・技能、「思考」=思考	•	「能」	∵ 世	= 主化	本的	に学	習に耳	マリキ	組む	能度	F	_

_												_							
	部門	肢体 (本校)	学音	3	中学部	学年	第	1 · 2	· 3	· 1	年								
教	科等名		生活	単ラ	元学習	学習グルー	プ	(2	1)										
		(1)様々な活	動を通	して	<ul><li>、生活に役立つ力を身に</li></ul>	付ける。													
7	ねらい	(2) 学習した	ことをネ	ことを活用して、生活上の課題解決に取り組むことができる。															
		(3)集団の中	で友達。	と協	3力しながら必要な知識や	沙まりを知り、	課是	夏に取	対り組	lt:	<u>-</u> と	がで	き	る。					
担	当教員	磯部知史 近藤	唯木	寸夏	[生 中村美和	年間授業時数	14	40	時	間									
		平凡社はじめま	してにに	まん	,ちず (1・2年) 平凡社	:はじめましても	ナかし	ちず	(3全	<b></b> (∓	福音	館の	り科	学シ	ンリ	ース	じじ	め	
/± I	THE STATE OF THE	んのうえとじめ	んのしア	t= (	(1年) 金の星社やさしい:	からだのえほん	(1)か	らだ	のな	かは	- تا :	うな・	って	[ L \ .	るの	?	(2		
(史)	用教科書	年)福音館科学	シリース	ズと	ごうぶつえんガイド(3年)	) 女子栄養大新	ŕ·Z	ども	クッ:	キン	グ	(1 •	2 •	3年	Ξ) [	富士	:房	b	
		りのともだち()	1年) E	3 L	出版手と手をつないで(	(2・3年)													
		(1)映像、絵	カード	や写	写真等活用し、視覚的にと	:らえられるよ	う提え	下する	) <sub>o</sub>										
主	な指導の	(2) 教員が手	本を見る	せる	などして、活動を分かり	やすく提示する	る。												
	工夫	(3) 個別や小:	集団での	の調	引べ学習などを取り入れ学	と習を深める。													
	1	, , , , , , , , ,	指導	.,			≣π√	西の観	日占			 教科の位置づけ							
月単元		〔題材〕名	拍导 時数		◆ねらい、◇主な学	!習内容				国社		,				, <u>.</u> .	+	Ы	
4	お 当 田 の	 準備、説明		_	グループ集団や新学期に	一点はて活動や	和畝	芯方	悲岌	ഥ	仕	釵	生	日	天	14	投承	クト	
	教室をつ		14	•	目標などについて意識を														
	掲示物の				口がなこにフいて心味で	- Po (かに) -													
_	1 拘小例の下ル 寺			$\Diamond$	自己紹介でお互いを知る	<b>5</b> 。	0		0	0									
				$\Diamond$	時間割を作る。		0		0	0								İ	
				$\Diamond$	各学期の目標を決める。			0		0					0				
				$\Diamond$	学校生活に見通しをもつ	o.,	0	_			0								
4	季節を感	じよう	18	<u>*</u>	 校内などで自然の事物な	よどに触れ、戸													
5	~春~				外の心地よさや季節を愿	感じることが													
					できる。														
				$\wedge$	植物の栽培や観察、季節	た 関連 し ナ-		0	$\cap$	$\cap$			0		0				
				~	制作をする。	がに対定した		O	O				$\cup$	ļ	U			į	
6	体育祭へ	向けて	6	<b>♦</b>	体育祭へ向けて、自己の	D課題へ向き													
					合うことができる。														
				$\Diamond$	映像を見たり絵に描いた	こりする。		0						0	0				
				$\Diamond$	各演技種目の練習をする	<b>5</b> .			0					0		0		į	
6	季節を感	<b>ルト</b> う			夏に関する物や音などに														
7	子即を恐~夏~		13	•	夏に関する初や自なこに 感じることができる。	-元15、子即で													
ľ																			
				$\Diamond$	夏に関するもの(花火、		0	0	0				0	0	0			į	
					り)や映像を見たり聞い	いたりする。													
				$\wedge$	植物の栽培や観察、季節	51-関浦   +-		0	$\cap$				0		0			l	
			<u> </u>	制作をする。	川に民建した		O	O				0		U			į		
				$\Diamond$	夏に関連した体験をする	ő.		0	0	0	0	0		0		0		ŀ	
7	世界の文	化に触れよう	4	<b>♦</b>	世界の文化を体験しなか	がら親しむこ													
9					とができる。														
				$\Diamond$	ICT機器を活用し、明	快像を見なが	0		0	$\circ$	$\bigcirc$			$\bigcirc$	$\bigcirc$	0	$\bigcirc$	$\bigcirc$	
				-	た世界の女化などを受け		ľ		Ŭ	_	Ĭ		ı	~	~	~	~		

月	単元(題材)名	指導		◆ねらい、◇主な学習内容 <b>-</b>		亜の観	見点	教科の位置づけ								
H	里兀(越初)名 	時数		▼ねらい、◇土は子首内谷	知識	思考	態度	国	社	数	理	音	美	体	技家	外
	健康な心・健康な身体に ついて	4	<b>•</b>	心と身体が健康になるために必要な ことを知る。												
			$\Diamond$	食事、休養など自分の健康を保つた めに必要なことについて学ぶ。	0	0	0	0	0		0			0	0	
			$\Diamond$	がんに対する知識について知る。	0		0	0	0		0			0	0	
	季節を感じよう ~秋・冬~	39	<b>*</b>	秋・冬に関する物や音楽などに触れ、 季節を感じることができる。												
11 12			$\Diamond$	秋・冬に関する音や歌などを聞いた り、季節に関連した制作をしたりす る。	0		0	0			0	0	0			
			$\Diamond$	校内や近隣の落ち葉などを使った制作 活動をする。		0	0				0		0		0	
11 12	墨東祭へ向けて	10	$\Diamond$	発表の練習や小道具の制作などを通して、墨東祭に見通しをもつ。 発表の練習をする。 小道具や背景などを制作する。		0		0				0		0		
1	日本の文化に触れよう	11	Ľ	書き初めや正月遊びを通して、日本の	0		0		0				0			
3	(墨東レガシー)			伝統を体験する。 書き初めを体験する。 昔の正月遊びを体験する。	0	0	0	_	1				0	0		
	- 年間のまとめ 卒業制作	21	•	一年間の学習を振り返り卒業に向けて意識を高め、発表したり制作物をつくったりすることができる。												
				用紙や掲示物にまとめる。 卒業に向けた制作物をつくる。	0		0		0				0			
通 年	買い物学習 (消費者教育)	_	<b>*</b>	買い物学習を通して、生活経験を積み 重ねる。												
			Ů	疑似体験やお店での買い物を通し て方法や流れを知る。	0	0	0	0	0	0			0	0		
	地域を知ろう (図書館の利用、信号機 や横断歩道の確認、公園 等などの校外活動)	_		地域の公共施設や公園等を利用して、 地域を知りながら活動する。 公共施設のマナーや利用方法を守って 活動できる。	0		0	0	0	0						
			$\Diamond$	調べ学習や体験的な学習などを通して、地域を知りながら活動することができる。		0	0	0	0					0		

評価の観点:「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

\*

	部門	肢体 (本校)	学部	ß	中学部	学年	第	第	1 · 2	2 •	3年						
教	(科等名		作	業	学習	学習グルー	プ	(2	Ð								
		(1)作業工程·	や指示	を理	解し、見通しを持って主	体的に取り組む	ひ力を	を養う	0								
7	ねらい	(2)一定時間、	、集中	して	作業的活動に取り組む力	を養う。											
		(3)作業に関	連した	体験	学習を通じて、自立と社	会参加への基礎	楚を휥	をう。									
担	担当教員 木村夏生 磯部			近	藤唯 中村美和	年間授業時数	14	40	時	間							
使月	用教科書	なし									•						
,	4. JE. Y = 0	(1)写真やイ	ラスト	を使	でった分かりやすい工程表	を作成して提売	下する										
	な指導のエキ	(2) タイマー	や時計	を活	用して、時間を意識して	取り組めるよう	i にす	る。									
工夫		(3)出来高表	などを	作成	し、達成感や意欲を高め	られるようにす	する。										
	H =	· (E5++) A	指導		◆ねらい、◇主な学習内容			亜の観	見点			教科の	の位	置づ	け		
月	平八	単元(題材)名			▼ねりい、▽土な子	百八合	知識	思考	態度	国	社	数 理	音	美	体	技家	外
4	清掃活動		20	<b>♦</b>	掃除用具の扱い方を学ぶ	ぶことができる。											
5				$\Diamond$	掃除道具を使い、校内	を清掃する。	0			0	(	Э			0		
6				$\Diamond$	分業で協力して取り組む	0			0	0					0		
7	紙のリサ	イクル	20	<b>♦</b>	各工程の手順を理解するこ	とができる。											
				$\Diamond$	裏紙の仕分けやシュレッ	ダーを行う。			0		(	Э		0			
				$\Diamond$	製品作りの計画や制作。			0		0	(	С				0	
9	清掃活動		25	<b>♦</b>	自主的に取り組むことか	できる。											
10				$\Diamond$	図書コーナや特別教室の	清掃を行う。	0			0	(	С			0		
11				$\Diamond$	グループで協力し合って	取り組む。			0	0					0		
12	紙のリサ	イクル	25	<b>♦</b>	各工程を丁寧に取り組むこ	とができる。											
				$\Diamond$	裏紙切りやはんこ押し。				0		(	Э		0			
				$\Diamond$	製品制作(コースター作	り)	0			0	(	С				0	
1	清掃活動		20	<b>♦</b>	目標を立てて達成するこ	ことができる。											
2				$\Diamond$	掃除道具の手入れの仕方	うを学ぶ。	0			0	(	Э			0		
3				$\Diamond$	掃除する個所をグルーフ	゚で考える。			0	0					0		
	紙のリサ	イクル	20	<b>♦</b>	製品を使う相手を考えて作	業する。											
				$\Diamond$	裏紙の仕分けやメモ帳件	Fリなどを行う。			0		(	C		0		į	
				$\Diamond$	製品制作や検品。		0			0	(	С				0	
	ビジネス	マナー	10	<b>♦</b>	ビジネスマナーを身に付	けける。											
				$\Diamond$	身だしなみを整える。		0				0					į	
					場に相応しい言葉遣いを			0		0	Ш						
*	評値	西の観点: 「知識	〕=知	]識	・技能、「思考」=思考 ·	・判断・表現、	態	度」:	= 主作	本的	に学	習に耳	又り糸	狙む	態度	Ē	