# 令和5年度

肢体不自由教育部門

小学部

第4·5·6学年

迎学習グループ

年間指導計画

部門 肢体 (本校)		学部		小学部	学年	第	4.5.6	年	
教	科等名	国語・算数				学習グルー	-プ	12	
7	ねらい	(2)色や形、:	大きさ、	、文	表現の仕方を身につける字や数に関心をもち、積 :台詞、自分に関すること	・ 5極的に学習す <i>・</i>	-	って伝	<del>-</del>
担	 3当教員	-	<b>さ</b> ゆ	り、		年間授業時数	14	40	時間
使	用教科書	「子どもがしあげる	手づくり	絵本	r」、「さんすう☆☆(1)」、「さ あいうえおあそび下かな文字へ 年)、「五味太郎のことばとか	んしん術」(4年)	、「高	嶋式子	
主	な指導の 工夫	(2) 児童にあ	った目れ	慓を	がもてるよう、一定期間繰 個々に設定し、教材や学☆わせた方法で行い、伝え	学習環境を工夫 <sup>・</sup>		いよう	にす
月	月  単元(題材)名				◆ねらい、◇主な学	習内容		価の観 思考	:
通 年	個別の課	題学習	62	$\Diamond$	やり方を理解し、課題に 具体物の操作等による学 量、数の学習、文字学習 プリント学習(書字、言	学習(形、	0	0	
	図書活動「読書タイム」			<ul><li>◆</li><li>◇</li><li>◆</li></ul>	落ち着いて読書すること きまりを意識して読書す 自分なりに本の内容を理 を発表する。 文章や言葉、シンボルを カードを作成する。	ーる。 里解し、感想		0	0
		(5)		$\Diamond$	自分なりに感想を発表す				0
4	がっこう 語) なかまあ	のせいかつ(国 つめ (国語)	6	•	身近なものと名前が合致 る。	又するようにす			
5	まる さ (算数)		$\Diamond$	身の回りにある物がどん るかについて関心をもち			0		
6	語) どんなきもちかな (国			<b>♦</b>	相手を意識しながら自分 や応答したりする。 気持ちを言語化したり、 表現したりする。				0

	いろいろなかたち(算		┃			
	数)		▼			
9	なまえなあんだ(国語)		絵と名前と文字をマッチングさせ	0		
	おおきいちいさい(算		る。数量について知る。			
	しるしをみつけよう(国	10	シンボルと生活様式のつながりに気			
10	語)		◇ 付く。			0
	ながいみじかい(算数)		数量について知る。			
	かいてみよう(国語)		ろいろな道具や機器を使って書字す			
11	おもいかるい(算数)		<b>♦</b> る。			
		10	数量について知る。			
	あつめてみよう(国語)		│ ┌ 分類しながら種類に気付く。			
12	ひろいせまい(算数)		☆数量について知る。		0	
1	うさぎとかめ(国語)		読み聞かせを聴き、登場人物や動物			
		5	◆ の動き、ストーリーの展開を理解す			
			る。			
2	ひらがなをよんでみよう	5	  ◇ ゲームを通した数量計算、比較	0	0	
	(国語)		V / A C. 20 / C. X. 211 F. V. 21X	Ŭ	Ŭ	
			<b>☆</b> ゲームを通して、数を数えたり、数量			
3			▼ 計算・比較をしたりする。			
			∮の回りの物の中から気になる物を		0	$\cap$
	  くらべてみよう(算数)  		~ 探し、形について調べる。		Ü	
	わけてみよう(算数)	5	テーマの形に合う物を身の回りの物			
			▼ から予想し、マッチングする。			
			教室や学校にある具体物を探し、教			
			◇ 職員と一緒に比較、マッチングをす	0	0	
			る。			

	部門	肢体 (本校)	学部	5	小学部	学年	第	4.5.6	年	
教	科等名	音楽				学習グルー	-プ	12)		
		(1) いろいろ	な音楽に	こ関	心をもち、演奏したり鑑	賞したりする。	ことが	できる	0 0	
1	ならい	(2)様々な楽器	器で鳴り	bι	方を工夫しながら簡単な	演奏をするこ。	とがで	きる。		
		(3)曲に合わっ	せて身体	<b>本を</b>	動かし、表現することが	できる。				
担	当教員	髙塚 健二、杉原	: さゆり	IJ、	3	5	時間			
使	用教科書	おんがく☆☆、	おんがく	⟨☆	<b>☆☆</b>					
<b></b>	た 北 済 の	(1)楽器は鴨	骨らした	っす	い姿勢や提示位置に配	慮する。				
土	な指導の 工夫	(2)演奏した	)演奏したり、身体を動かしたりしやすい楽曲を使用す							
	工人									
	₩.=	(四十) 力	指導		<b>▲</b> ねこい ◇ → か尚	羽击齿	評	価の観	点	
月	早九	:(題材)名	時数		◆ねらい、◇主な学	首内谷	知識	思考	態度	
4	季節の曲	 日に触れよう		•	楽曲を聴き、身体を動か	いしたり感じ				
4				•	たことを表す。	: <del></del>				
5	「さく <i>i</i> 」 「春がя	_		$\Diamond$	楽曲に合った身体の動き 感じたことを表す。	・をしたり、	0	0	0	
6		ヽ゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙ ぃを感じ取ろう゠			治したことで表す。 拍子を意識しながら身体	素現や演				
-	шц • У // (1.1			<b>♦</b>	奏、鑑賞をすることがて					
7	「トルコ	口行進曲」	10	^	拍子を意識しながら身体	を動かした				
	フィリ	リピンの音楽		$\Diamond$	り楽器演奏をしたりする	) <sub>o</sub>		0		
				$\Diamond$	楽曲を聴き、感じたこと	きを表す。		0	0	
9	リズムを	感じ取ろう		<u> </u>	リズムを意識しながら身	∤体表現や演				
				•	奏、鑑賞をすることがて	ぎきる。				
10	「好き	なものラップ」	16	$\Diamond$	リズムを意識しながら身	∤体をうごかし	0	$\circ$		
11					たり楽器演奏をしたりす	-		Ī	_	
12				$\Diamond$	楽曲を聴き、感じたこと			0	0	
1	表現しよ	•		<b>♦</b>	楽曲を聴きながら演奏し	,				
2	「ドオ	_			を動かしたりすることか					
3	芸術鑑賞	会	9	9 リズムを意識しながら楽器演奏をす			0	0		
				^	る。	· <i>t</i> ,				
				$\vee$	楽曲を聴き、感じたこと	- ど衣り。		0	$\cup$	

	部門	肢体 (本校)	学音	ß	小学部	学年	第	4.5.6	年			
教	科等名	図画工作				学習グルー	- プ	12				
		(1)道具や素	材の名詞	称や	扱い方を知り、自ら積極	的に活動する	ことが	できる	0 0			
	ねらい	(2) イメージ	をもって	て制	作活動をすることができ	る。						
1		(3)作品を見る	合い、「	賞賛	をしたり、出来上がった	達成感を共有	したり	するこ	とが			
		できる。										
担	当教員	髙塚 健二、杉原	i さゆ	り、	渡辺 将伍	年間授業時数	7	0	時間			
使	用教科書	色のえほん、	遊びの	絵本	紙ねんどあそび							
<b>.</b>	主な指導の			に応	じた教材を選び、必要に	応じて補助具	を活用	する。				
土,	エ (2) 見通しを 工夫 (2) 見通しを			制作	できるよう、完成図を示	ますなどをする。						
	工大	(3)学校行事·	や季節の	の行	事と関連した題材を設定	ヹする。						
		. (07.11) 6	指導		<b>A.</b> 1. <b>A.</b> 2. 1. W	77 I d	評	価の観	点			
月	甲兀	(題材)名	(題材)名   1513   ◆ねらい、◇主な学習内容   時数					思考	態度			
4	「アルコ	ールインクアー			 形や色などの違いに気付	     き、表し方を						
5	卜亅			•	工夫して作る。							
			6	$\Diamond$	筆やアルコールの量をコ	三夫しながら						
			0		様々な色や線を作る。				O			
				$\Diamond$	様々な技法(吹き絵、は	こじみ絵な						
		<del></del>			ど)を用いる。							
6		花をつくろう」		<b>♦</b>	形や色などの違いに気に							
7		クルアートー	10		に合わせて素材を工夫す 季節に合わせた制作(あ							
				$\Diamond$	り、夏に関する制作)を		0	0				
9	粘土を使	 った制作		_	形や色などの違いに気付							
	┃ 「和菓子	をつくろう」	18	•	に合わせて表し方を工規							
10				$\Diamond$	粘土や粘土版画での和算	草子の制作		0				
11	立体工作			<b>_</b>	材料に触れ、表したいこ	ことを思い付						
12	「オリジ	ナル動物をつく	14		いたり、楽しさを感じ取							
	ろう」		17	$\Diamond$	オリジナルの動物を考え	こ、イメージに		0				
				Ť	合う素材を組み立てる。							
1	共同制作			•	材料に触れ、表したいる							
	立体制作		16		いたり、楽しさを感じと	_						
2	「町をつくろう」			$\Diamond$	自分たちの考えた立体物	ツー街」 の制		0	0			
3					作 友達や教職員と一緒に作	 F品を作り出						
			6	$\Diamond$	す喜びを味わい、感性を		0					
						-	ı					

部門 肢体(本校)			学部	小学部	学年	第	4.5.6	。 连
教	科等名	体育			学習グルー	- プ	12	
		(1)色々な身位	体の使いた	うを知り、楽しく身体を動	かすことができ	きる。		
1 1	ねらい	(2)身体を動き	かす楽しる	さや心地よさを共感したり	表現したりする	ること:	ができ	る。
		(3) ルールを	理解し、多	安全に留意して活動する。				
担	当教員	髙塚 健二、杉	原 さゆ	り、渡辺 将伍	年間授業時数	3	35	時間
庙	用教科書	かがくのとも絵	本きゅうる	きゅうばこ新版(4年)				
	可获付官	21世紀幼稚園	百科11/	からだのふしぎ(5、6年	.)			
   <sub>+</sub>	な指導の	(1)児童の主作	体的な動き	きを大切にし、各々が試行	錯誤できる場面	面を設力	定する	0
'	工夫	(2)安全に活	動できる。	ように、用具の設置場所や	介助者の配置に	こ配慮	する。	
	工人	(3) ルールや	順番など簡	簡単なきまりを、事前に確	認してから行う	ō.		
月	当元	5 (題材) 名	指導	◆ねらい、◇主な学	翌内宓	評	価の観	点
/ )	<b>—</b> 70		時数	<b>▼</b> 1&90 (	HIJT	知識	思考	態度
通	準備体操		•	<ul><li>自ら身体を動かし、準備</li></ul>	前運動をする。			
年				〉エビカニクス				0
				個々の力に合わせ、ゴー	-ルを目指して			
				走る。				
			<	> 5分間走				0
4	リレー			身体をたくさん動かして ▶				
7				増進と、体力向上を目指	<b>áす。</b>			
′				> リレー			0	
	水泳学習			> 水泳学習 				
	ゲーム		•	● 個々の課題に合わせて活	<b>「動する。</b>			
			<	› オセロゲーム 			0	
	サーキッ	<b>F</b>		用具に合わせていろいる				
~ 12				たり、身体を動かしたり				
			·	> トンネルくぐり、山登り	等の身体運動 		0	
	ボール運	動		▶ 目標に向けて投球する。				
2				▶ 簡単なルールを理解して				
				> ボッチャ、ボウリングな		0	0	
3	ダンス		4	手本を見て身体の動かし ・ **・・・ ****	方を理解し、			
				楽しく踊る。				
				> 墨東ソーラン節		0		
				リズムに合わせて、自分	かなりに踊る。			
				> パプリカ			0	

	部門	肢体 (本校)	学部	小学部	学年	第	4.5.6	6年
教	:科等名	特別活動	-	,	学習グルー	- プ	12	
		(1)課題に応	じて、自分	分の考えを伝えたり、友達	の話を聞いた	りする	0	
1	aらい	(2)簡単なき	まりを理解	解して活動に取り組む。				
		(3) 学年や学	習グループ	プの友達のことを知り、自	ら関わろうとす	する。		
担	当教員	髙塚 健二、杉	原 さゆ	り、渡辺 将伍	年間授業時数	3	5	時間
使月	用教科書				<u> </u>			
	4、北い <b>ギ</b> の	(1)児童の気	持ちを確認	忍しながら、必要に応じて	教員が支援を	する。		
土		(2)行動を言	語化するこ	ことで、親しみやすくする。	0			
	工大	(3) 一人一人:	が注目され	1ていることを意識できる	ようにする。			
	H -		指導	<b>▲ 1</b> 0 ≥ 1	33 th to	評	価の観	点
月	半 工	(	時数	◆ねらい、◇主な学	省内谷	知識	思考	態度
通	儀式的行	事	_	簡単な見通しをもち、落	喜ち着いて参加			
年				する。				
				〉始業式、終業式、修了式	Ċ		0	0
				式の雰囲気を感じ、卒業	美の節目を意識			
				する。				
			<	> 卒業式(6年)				0
	学年の時	間	•	同学年の友達を意識し、	交流する。			
				> 名前呼び、歌、ゲームな	にど			0
	クラブ活	動		普段とは違う集団での活	5動にも、きま			
				りを守りながら楽しく参	除加する。			
			<	〉レクリエーション、制作	Fなど		0	0
5	運動会			運動会の雰囲気を楽しみ				
				の出番や応援等に参加す	てる。			
				> 種目発表など				0
12	墨東祭			墨東祭の雰囲気を味わい	いながら、発表			
	(1)課題に (2)簡単な (3)学年を 担当教員 高塚 健二、 使用教科書 主な指導の 工夫 (1)児童の (2)行動で (3)一人一 単元(題材)名 種 儀式的行事			の役割や見学に参加する	) <sub>o</sub>			
			<	> 発表、見学など				0
	校外学習			いつもと違う場所でも落 ▶	ち着いて過ご			
				す。				
			$\Diamond$	> 移動教室				0
\•/	/ / I	⊢ .	14 AV F		4K 1 1 1/4	AY 22 1 -	T- 11 40.	L 4K

	部門	肢体 (本校)	学音	ß	小学部	学年	第	4.5.6	年				
教	科等名	自立活動				学習グルー	- プ	12					
		(1)身体機能	の維持に	句上	を図る。								
1	ねらい	(2) 身辺の自:	立に向し	けて	必要となる方法やその動	作の習得、定	着を図	る。					
		(3)個々に応	じた方シ	去で	のやりとりを深め、意思 のやりとりを深め、意思	表現する力を位	伸ばす	0					
—— 担	 3当教員			り、		年間授業時数	42	0.5	時間				
使	 用教科書	なし											
		(1)教育活動:	全般において、個々の課題に応じた内容を設定し、取り組む。										
主	な指導の	(2)同じ流れ <sup>-</sup>	でくりぇ	反し	取り組むことで、活動や	一日の予定に	見通し	をもち	やす				
	工夫	くする。											
		(3)身体の取	り組みり	は自	立活動担当教員や外部専	門員と連携し	ながら	行う。					
月	出一	(題材)名	指導		◆ねらい、◇主な学	羽内穴	評	価の観	点				
	<b>十八</b>	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	白门台	知識	思考	態度							
通	朝の取り	組み	175	ヽて把握し、									
年			173		見通しをもって取り組む								
				$\Diamond$	持ち物の整理・片付け、	検温、提出							
				~	物の確認など個々の活動								
	グループ: 	始まりの会		<b>♦</b>	司会であることを意識し	)、自信を							
					もって進行する。	<b>″</b> ⋜ <b>□</b> ◦ॐ							
				$\Diamond$	司会進行を行う。(挨拶			0	0				
					表、出欠確認、日直の記日直による予定や出欠の	•							
				<b>♦</b>	き、見通しをもつ。	プルドロの「G「日」							
				$\Diamond$	予定や出欠などを確認す	トる。		0					
	特設自立	 活動			自身の活動内容を把握し								
		, , , , ,	35	<b>♦</b>	もって取り組む。	, , , , , , , ,							
					教員や外部専門員の話を	を聞き、自分							
				•	なりに活用しようとする	, ,							
				$\Diamond$	個々に応じた活動に取り	り組む。	0						
	給食準備	123	<b>♦</b>	給食に必要な支度を考え	えて行う。								
				給食道具の準備や身支度	とについて、								
				$\Diamond$	個々の方法で取り組む。				O				
	身体の取り組み			•	自身の活動内容を把握し	ノ、見通しを							
			87.5	•	もって取り組む。								
				$\Diamond$	個々に応じた活動に取り	J組む。 ————	0						

	部門	肢体(本校)	学部	3	小学部	学年	第	第 4.5.6						
教	科等名	日常生活の指導				学習グルー	- プ	12						
		(1)身の回りの	のことに	こ関	心をもち、積極的に準備	や片付けをする	3。	-						
<b>‡</b>	aらい	(2)自分の役割	割を理解	解し	て活動に取り組む。									
		(3) 支援してに	ましいこ	しいことや、活動が終わったことなどを教職員に伝える。										
担	1当教員	髙塚 健二、杉	原さり	ゆり	、渡辺 将伍	年間授業時数	1	75	時間					
使月	用教科書													
		(1)児童の自分	分でやる	ろう	とする意欲を大切にしな	がら、個々に含	合った	課題を	設定					
主机	な指導の	する。												
	工夫	(2)自分の役割	割を意識	哉し	やすいよう、繰り返し取	り組む。								
月	当元	;(題材)名	指導		◆ねらい、◇主な学	羽内宓	評	価の観	点					
Л	半儿	,(因们)有	時数		▼ねりい、◇エな子	日门台	知識	思考	態度					
通	身の回り	の支度	175	<b>•</b>	身の回りのことに関心を	ともち、積極的								
年	身の回り	の整理整頓		•	に取り組む。									
				$\Diamond$	排せつ、手洗い		0							
				$\Diamond$	荷物の整理整頓		$\circ$							
				<b>♦</b>	給食に必要な支度を考え	こて行う。								
				$\Diamond$	給食道具の準備や身支度	まについて、			0					
					個々の方法で取り組む。									
	係活動			<b>♦</b>	自分の役割を理解し、自	目発的に取り組								
				•	む。	T 11 (F)								
<u>~</u>		= • 「ケロ≣┷ I _ ケロ≣┷			個々に応じた係の活動に	-			0					

	部門	肢体 (本校)	学音	ß	小学部	学年	第	4.5.6	年									
教	科等名	生活単元学習	Į.		•	学習グルー	プ	(i	2)									
		(1) 身近な自然	然や社会	会に	親しみ、興味関心や社会	経験を広げる。												
7	ねらい	(2)見通しを	もち、	友達	と一緒に活動したり協力	したりすること	とがて	できる	) 0									
		(3) 主体的に	活動し、	、社	会自立に向けた基礎的な	力を付ける。												
担	当教員	高塚 健二、杉原	し さゆ	り、	渡辺 将伍	年間授業時数	10	)7	時	間								
		4年:「めくって	はっけん	<b>ر</b> ا	にほんちずえほん」 「改訂	丁新版体験を広け	るこ	どもの	つずか	ん1	 し1どうぶつえん」							
使	用教科書	5年:「くもんの	せいか	つ図	鑑お店カード-町のお店と?	公共施設-」「写	写真で	わか	るなも	げなり	こし	ょく	J;:-	o]				
					せかいちずえほん」「写真で			ぶつ	]									
   <sub>主</sub> 7	な指導の	` , , , , ,		_	:即し、日常生活に関連し													
	工夫	(2)児童同士:	(2) 児童同士が関わり合いながら取り組める学習をする。															
		(3) 文字カードや写真、絵等を用いて、見通しをもって取り組めるようにする。																
日	月  単元(題材)名		指導	導 ◆ねらい、◇主な学習内容			評值	田の崔	見点			教	科の	位記	置づ	け		
7.1	<b>—</b> 70		時数		▼1890 \		知識	思考	態度	国	社	算	理	音	図	家	体	外
通	季節探検		9	_	季節ならではの物を探し	/、季節感を味												
年			]	•	わう。													
				$\Diamond$	季節にちなんだ物を探し	/、写真を撮			0				0					
				Ů	る。 			_	_									
				$\Diamond$	見つけた物を皆の前で発			0		0						_	_	
	年中行事	、季節行事の体験	24	•	年中行事や季節行事を剝	怪似体験し、												
					季節らしさを感じる。	<b>⇔</b> □ <b>Z</b> 11												
					母の日、父の日、七夕、		0	$\cap$			0				$\bigcirc$			$\bigcirc$
					ロウィン、新年(年賀状等)、節分など	、	O	O			<b>U</b>							O
	 	<ul><li>防災学習</li></ul>	8		等/、即分なと 落ち着いて放送や教職員	からの指示												
				l	を聞き、災害時の対応に													
				*	る。													
					地震・火災等を想定した	- 避難訓練、												
				$\Diamond$	不審者対応訓練、セース	プティ教室、交			0		0							
					通安全教室等													
	野菜の栽	培	12	_	野菜の栽培を通して、成	長や変化に気												
	収穫した	ものの調理		•	づく。													
				$\Diamond$	野菜(児童が話し合って	〔決める)の栽		$\circ$	0	$\circ$			0			0		
				Ľ	培、観察					_			_		_	_	_	
1 1	校内探検		12	l	周辺の教室から学校全体													
5	外遊び			▼	について知り、友達と協	新刀して字校												
6					マップを作る。 役割分担、話し合い活動	h			0	$\circ$								
				ľ	校内探索、マップ作り	9	$\cap$	0	_	_	0	$\bigcirc$					$\cap$	
	色の同り	の仕手を知るう	10	L ×	1241 3341344	<b>カスァレた</b>					0	0					0	
	オ <b>い</b> 凹り	の生活を知ろう	12	•	身の回りの生活を知り、 考える。	1.0000												
9				$\Diamond$	発表(手書き、タブレッ	, 卜等)		0	$\bigcirc$	0		0			0		0	$\bigcirc$
10				<u>`</u>	タブレットアプリを活用	·		J	J						<i>-</i>			
				•	紹介動画を撮る。	/ / /												
				$\Diamond$	動画撮影(タブレット活	新用)	0	0		0		0		0	0			
				ľ	友達のの良さに気付き、		-	-		_					-			
					紹介動画の鑑賞	-												

11	劇の練習	12		友達と協力したり、役割を意識して取											
12			•	り組む。											
1			$\Diamond$	話し合い活動、役割分担			0	0							
2				自分なりに発表することを通して、楽											
3			<b>♦</b>	しさや緊張感等の気持ちを友達や教											
				職員と共有する。											
			$\Diamond$	ビデオ撮影(タブレット活用)、発表	0	0		0	0			0			
	紙すきをしよう(年賀状作	10	•	牛乳パックを再利用して紙ができるこ											
			•	とを知り、自分なりの葉書を作る。											
			$\Diamond$	紙すき、年賀状作り		0	0	0	0		0	(	0		
	書初めをしよう	4	•	1年の目標を立て、新年の始まりを											
			•	意識する。											
			$\Diamond$	書初め、墨絵	0		0	0	0	0		(	0		
	外国語活動	4	•	ALTとのやりとりや英語の歌を通し											
			•	て、英語のリズムを感じる。											
			$\Diamond$	英語の歌やゲームを通して、英語に触		0	$\bigcirc$	0	(			0		(	5
			· ·	れる。		Ŭ				<u> </u>		<u> </u>			_