

令和5年度

肢体不自由教育部門

小学部

第4・5・6学年

⑫学習グループ

年間指導計画

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 4・5・6	年	年
教科等名	国語・算数			学習グループ	⑫		
ねらい	(1) 生活に必要な語彙や表現の仕方を身につける。 (2) 色や形、大きさ、文字や数に関心をもち、積極的に学習する。 (3) 感想や役割に応じた台詞、自分に関することについて、自信をもって伝える。						
担当教員	高塚 健二、杉原 さゆり、渡辺 将伍			年間授業時数	140	時間	
使用教科書	「こくご☆☆」、「こくご☆☆☆」、「さんすう☆☆(1)」、「さんすう☆☆(2)」「さんすう☆☆☆」、 「子どもがしあげる手づくり絵本あいうえおあそび下かな文字へんしん術」(4年)、「高嶋式子どもの字がうまくなる練習ノート」(5年)、「五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本」(6年)						
主な指導の工夫	(1) 授業内容に見通しがもてるよう、一定期間繰り返し行う。 (2) 児童にあった目標を個々に設定し、教材や学習環境を工夫する。 (3) 発表活動は個々に合わせた方法で行い、伝える喜びが得られやすいようにする。						
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点			
				知識	思考	態度	
通年	個別の課題学習	62	◆ やり方を理解し、課題に取り組む。 ◇ 具体物の操作等による学習（形、量、数の学習、文字学習など） ◇ プリント学習（書字、計算など）		○		
	図書活動「読書タイム」	30	◆ 落ち着いて読書することに親しむ。 ◇ きまりを意識して読書する。 ◆ 自分なりに本の内容を理解し、感想を発表する。 ◇ 文章や言葉、シンボルを考え、感想カードを作成する。 ◇ 自分なりに感想を発表する。		○	○	
4	がっこうのせいかつ（国語）	6	◆ 身近なものと名前が合致するようにする。				
5	なかまあつめ（国語）		◇ 身の回りにある物がどんな形をしているかについて関心をもち、探求する。		○		
6	まる さんかく しかく（算数）		◆ 相手を意識しながら自分なりに質問や応答したりする。				
7	おはなしできるかな（国語）	7	◇ 気持ちを言語化したり、シンボルで表現したりする。			○	
	どんなきもちかな（国語）						

	いろいろなかたち（算数）		◆ いろいろな形に気付く。			
9	なまえなあんだ（国語）		◆ 絵と名前と文字をマッチングさせる。数量について知る。	○		
10	おおきいちいさい（算数）	10	◇ シンボルと生活様式のつながりに気付く。			○
	ながいみじかい（算数）		◆ 数量について知る。			
11	かいてみよう（国語）		◆ いろいろな道具や機器を使って書字する。			
	おもいかるい（算数）	10	◆ 数量について知る。			
12	あつめてみよう（国語）		◇ 分類しながら種類に気付く。		○	
	ひろいせまい（算数）		◆ 数量について知る。			
1	うさぎとかめ（国語）	5	◆ 読み聞かせを聴き、登場人物や動物の動き、ストーリーの展開を理解する。			
2	ひらがなをよんでみよう（国語）	5	◇ ゲームを通した数量計算、比較	○	○	
3			◆ ゲームを通して、数を数えたり、数量計算・比較をしたりする。			
	くらべてみよう（算数）		◇ 身の回りの物の中から気になる物を探し、形について調べる。		○	○
	わけてみよう（算数）	5	◆ テーマの形に合う物を身の回りの物から予想し、マッチングする。			
			◆ 教室や学校にある具体物を探し、教職員と一緒に比較、マッチングをする。	○	○	

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 4・5・6 年	
教科等名	音楽			学習グループ	⑫	
ねらい	(1) いろいろな音楽に関心を持ち、演奏したり鑑賞したりすることができる。 (2) 様々な楽器で鳴らし方を工夫しながら簡単な演奏をすることができる。 (3) 曲に合わせて身体を動かし、表現することができる。					
担当教員	高塚 健二、杉原 さゆり、渡辺 将伍			年間授業時数	35 時間	
使用教科書	おんがく☆☆、おんがく☆☆☆					
主な指導の工夫	(1) 楽器は鳴らしやすい姿勢や提示位置に配慮する。 (2) 演奏したり、身体を動かしたりしやすい楽曲を使用する。					
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
4 5 6 7	季節の曲に触れよう 「さくら」 「春が来た」 曲の流れを感じ取ろう 「トルコ行進曲」 フィリピンの音楽	10	◆ 楽曲を聴き、身体を動かしたり感じたことを表す。 ◇ 楽曲に合った身体の動きをしたり、感じたことを表す。 ◆ 拍子を意識しながら身体表現や演奏、鑑賞をすることができる。 ◇ 拍子を意識しながら身体を動かしたり楽器演奏をしたりする。 ◇ 楽曲を聴き、感じたことを表す。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 10 11 12	リズムを感じ取ろう 「好きなものラップ」	16	◆ リズムを意識しながら身体表現や演奏、鑑賞をすることができる。 ◇ リズムを意識しながら身体をうごかしたり楽器演奏をしたりする。 ◇ 楽曲を聴き、感じたことを表す。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 2 3	表現しよう 「ドオン！」 芸術鑑賞会	9	◆ 楽曲を聴きながら演奏したり、身体を動かしたりすることができる。 ◇ リズムを意識しながら楽器演奏をする。 ◇ 楽曲を聴き、感じたことを表す。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 4・5・6	年	年
教科等名	図画工作			学習グループ	⑫		
ねらい	(1) 道具や素材の名称や扱い方を知り、自ら積極的に活動することができる。 (2) イメージをもって制作活動をすることができる。 (3) 作品を見合い、賞賛をしたり、出来上がった達成感を共有したりすることができる。						
担当教員	高塚 健二、杉原 さゆり、渡辺 将伍			年間授業時数	70	時間	
使用教科書	色のえほん、 遊びの絵本 紙ねんどあそび						
主な指導の工夫	(1) 児童の身体機能に応じた教材を選び、必要に応じて補助具を活用する。 (2) 見通しをもって制作できるよう、完成図を示すなどをする。 (3) 学校行事や季節の行事と関連した題材を設定する。						
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点			
				知識	思考	態度	
4 5	「アルコールインクアート」	6	◆ 形や色などの違いに気付き、表し方を工夫して作る。 ◇ 筆やアルコールの量を工夫しながら様々な色や線を作る。 ◇ 様々な技法（吹き絵、にじみ絵など）を用いる。	○		○	
6 7	「季節の花をつくろう」 ーリサイクルアトー	10	◆ 形や色などの違いに気付き、イメージに合わせて素材を工夫する。 ◇ 季節に合わせた制作（あじさい作り、夏に関する制作）をする。	○	○		
9 10	粘土を使った制作 「和菓子をつくろう」	18	◆ 形や色などの違いに気付き、イメージに合わせて表し方を工夫する。 ◇ 粘土や粘土版画での和菓子の制作		○		
11 12	立体工作 「オリジナル動物をつくろう」	14	◆ 材料に触れ、表したいことを思い付いたり、楽しさを感じ取ったりする。 ◇ オリジナルの動物を考え、イメージに合う素材を組み立てる。		○		
1 2	共同制作 立体制作 「町をつくろう」	16	◆ 材料に触れ、表したいことを思い付いたり、楽しさを感じとったりする。 ◇ 自分たちの考えた立体物「街」の制作		○	○	
3		6	◇ 友達や教職員と一緒に作品を作り出す喜びを味わい、感性を育む。	○			

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 4・5・6 年	
教科等名	体育			学習グループ	⑫	
ねらい	(1) 色々な身体の使い方を知り、楽しく身体を動かすことができる。 (2) 身体を動かす楽しさや心地よさを共感したり表現したりすることができる。 (3) ルールを理解し、安全に留意して活動する。					
担当教員	高塚 健二、杉原 さゆり、渡辺 将伍			年間授業時数	35 時間	
使用教科書	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版（4年） 21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ（5、6年）					
主な指導の工夫	(1) 児童の主体的な動きを大切に、各々が試行錯誤できる場面を設定する。 (2) 安全に活動できるように、用具の設置場所や介助者の配置に配慮する。 (3) ルールや順番など簡単なきまりを、事前に確認してから行う。					
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
通年	準備体操		◆ 自ら身体を動かし、準備運動をする。 ◇ エビカニクス ◆ 個々の力に合わせ、ゴールを目指して走る。 ◇ 5分間走			○
4～7	リレー 水泳学習 ゲーム		◆ 身体をたくさん動かして、健康の保持増進と、体力向上を目指す。 ◇ リレー ◇ 水泳学習 ◆ 個々の課題に合わせて活動する。 ◇ オセロゲーム		○	
9～12	サーキット		◆ 用具に合わせていろいろな姿勢をとったり、身体を動かしたりする。 ◇ トンネルくぐり、山登り等の身体運動		○	
12	ボール運動		◆ 目標に向けて投球する。 ◆ 簡単なルールを理解して、活動する。 ◇ ボッチャ、ボウリングなど	○	○	
3	ダンス		◆ 手本を見て身体の動かし方を理解し、楽しく踊る。 ◇ 墨東ソーラン節 ◆ リズムに合わせて、自分なりに踊る。 ◇ パプリカ	○		○

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体(本校)	学部	小学部	学年	第 4・5・6 年	
教科等名	特別活動			学習グループ	⑫	
ねらい	(1) 課題に応じて、自分の考えを伝えたり、友達の話を聞いたりする。 (2) 簡単なきまりを理解して活動に取り組む。 (3) 学年や学習グループの友達のことを知り、自ら関わろうとする。					
担当教員	高塚 健二、杉原 さゆり、渡辺 将伍			年間授業時数	35 時間	
使用教科書						
主な指導の工夫	(1) 児童の気持ちを確認しながら、必要に応じて教員が支援をする。 (2) 行動を言語化することで、親しみやすくする。 (3) 一人一人が注目されていることを意識できるようにする。					
月	単元(題材)名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
通年	儀式的行事		◆ 簡単な見通しをもち、落ち着いて参加する。 ◇ 始業式、終業式、修了式 ◆ 式の雰囲気を感じ、卒業の節目を意識する。 ◇ 卒業式(6年)			
	学年の時間 クラブ活動		◆ 同学年の友達を意識し、交流する。 ◇ 名前呼び、歌、ゲームなど ◆ 普段とは違う集団での活動にも、きまりを守りながら楽しく参加する。 ◇ レクリエーション、制作など			
5	運動会		◆ 運動会の雰囲気を楽しみながら、自分の出番や応援等に参加する。 ◇ 種目発表など			
12	墨東祭		◆ 墨東祭の雰囲気を楽しみながら、発表の役割や見学に参加する。 ◇ 発表、見学など			
	校外学習		◆ いつもと違う場所でも落ち着いて過ごす。 ◇ 移動教室			

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 4・5・6	年	年
教科等名	自立活動			学習グループ	⑫		
ねらい	(1) 身体機能の維持向上を図る。 (2) 身近の自立に向けて必要となる方法やその動作の習得、定着を図る。 (3) 個々に応じた方法でのやりとりを深め、意思表示する力を伸ばす。						
担当教員	高塚 健二、杉原 さゆり、渡辺 将伍			年間授業時数	420.5	時間	
使用教科書	なし						
主な指導の工夫	(1) 教育活動全般において、個々の課題に応じた内容を設定し、取り組む。 (2) 同じ流れでくり返し取り組むことで、活動や一日の予定に見通しをもちやすくする。 (3) 身体の取り組みは自立活動担当教員や外部専門員と連携しながら行う。						
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点			
				知識	思考	態度	
通 年	朝の取り組み	175	◆ 身支度や朝の日課について把握し、見通しをもって取り組む。				
	グループ始まりの会		◇ 持ち物の整理・片付け、検温、提出物の確認など個々の活動	○			
			◆ 司会であることを意識し、自信をもって進行する。				
			◇ 司会進行を行う。（挨拶、予定の発表、出欠確認、日直の話）		○	○	
			◆ 日直による予定や出欠の確認を聞き、見通しをもつ。				
◇ 予定や出欠などを確認する。		○					
特設自立活動	35	◆ 自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。					
		◆ 教員や外部専門員の話聞き、自分なりに活用しようとする。					
		◇ 個々に応じた活動に取り組む。	○				
給食準備	123	◆ 給食に必要な支度を考えて行う。					
		◇ 給食道具の準備や身支度について、個々の方法で取り組む。			○		
身体の取り組み	87.5	◆ 自身の活動内容を把握し、見通しをもって取り組む。					
		◇ 個々に応じた活動に取り組む。	○				

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 4・5・6 年	
教科等名	日常生活の指導			学習グループ	⑫	
ねらい	(1) 身の回りのことに関心をもち、積極的に準備や片付けをする。 (2) 自分の役割を理解して活動に取り組む。 (3) 支援してほしいことや、活動が終わったことなどを教職員に伝える。					
担当教員	高塚 健二、杉原 さゆり、渡辺 将伍			年間授業時数	175 時間	
使用教科書						
主な指導の工夫	(1) 児童の自分でやろうとする意欲を大切にしながら、個々に合った課題を設定する。 (2) 自分の役割を意識しやすいよう、繰り返し取り組む。					
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
通年	身の回りの支度 身の回りの整理整頓	175	◆ 身の回りのことに関心をもち、積極的に取り組む。 ◇ 排せつ、手洗い ◇ 荷物の整理整頓 ◆ 給食に必要な支度を考えて行う。 給食道具の準備や身支度について、 ◇ 個々の方法で取り組む。			
	係活動		◆ 自分の役割を理解し、自発的に取り組む。 ◇ 個々に応じた係の活動に取り組む。			

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

