

令和5年度

肢体不自由教育部門

小学部

第6学年

⑩学習グループ

年間指導計画

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体(本校)	学部	小学部	学年	第6年	
教科等名	音楽			学習グループ	⑩	
ねらい	(1) 季節の歌に興味をもち、声を出して歌ったり自分なりの表現をしたりする。 (2) 音楽に合わせて身体を動かしたりリズムを感じたりする。 (3) 楽器の音に興味をもち、楽器を鳴らす。					
担当教員	下田恵子 加藤ゆり子			年間授業時数	35 時間	
使用教科書	楽器カードCD付き					
主な指導の工夫	(1) 聴覚、視覚、触覚を通して、音楽に親しめるようにする。 (2) 音楽に合わせて身体を動かす等、全身で音楽を感じられるようにする。 (3) はたらきかけやすい楽器を選び、楽器を鳴らしやすいように手や肘を支持したり、楽器の角度や位置に配慮する。					
月	単元(題材)名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
4 5	春の音楽	5	◆ 季節の歌やリズムのある曲に親しむ。 ◇ 歌：「風よふけふけ」「もえる運動会」 ◇ リズム・手遊び：「誕生月の歌」 ◇ 鑑賞：歌に合わせた大布の動き ◆ 曲を聴いて手を動かす。 ◇ 運動会応援旗、ポンポン		○	○
6 7	梅雨～夏の音楽	7	◆ 季節の歌や明るい雰囲気のある曲に親しむ。 ◇ 歌：「あした天気になれ」 ◇ リズム・手遊び：「ぼつつんぼつつ」 ◇ 鑑賞：「ラデツキー行進曲」 ◆ 道具(ばち)を持って楽器を鳴らす。 ◇ 楽器：スネアドラム		○	○
9 10	秋の音楽	7	◆ 季節の歌やリズムのある曲に親しむ。 ◇ 歌：墨東祭の歌、劇中歌 ◇ リズム・手遊び：リトミック 速い、普通、ゆっくり ◇ 鑑賞：「We Will Rock You」 ◆ 曲に合わせて楽器を鳴らす ◇ 楽器：ボディパーカッション		○	○
11 12	冬の音楽	7	◆ 季節の歌や心地よい曲調に親しむ。 ◇ 歌：「冬げしき」 ◇ リズム・手遊び：リトミック 回転、ダンス ◇ 鑑賞：「きよしこの夜」 ◆ 友達と合奏する ◇ 楽器：ハンドベル演奏		○	○
1 2 3	冬～春の音楽	9	◆ 季節感や雰囲気のある曲調に親しむ。 ◇ 歌：卒業式の歌「すてきな友達」 ◇ リズム・手遊び：「握手でさようなら」 ◇ 鑑賞：卒業式入場曲 ◆ 音色に興味をもち、曲を聴いて楽器を鳴らす。 ◇ 楽器：グロッケン		○	○

※ 評価の観点：「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 6 年	
教科等名	図画工作			学習グループ	⑩	
ねらい	(1) 感触、色、素材、形などの違いに気づき、表情や発声に表す。 (2) 手指を動かし、作ったものに関心をもつ。 (3) 手元に視線を向けながら製作する。					
担当教員	下田恵子 加藤ゆり子			年間授業時数	35 時間	
使用教科書	6つの色（戸田デザイン）					
主な指導の工夫	(1) 色や感触の違いに気づきやすい素材を使う。 (2) 遊びの中で変化に気づくように、表現方法を工夫する。 (3) 手本の動作を示し模倣動作を引き出したり、動きに合った擬音を入れる。 (4) 自助具や姿勢を工夫し、手元に視線が向くように工夫する。					
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
4	絵の具を使おう	7	◆ 遊びながら線や色の変化に気づく。			
5			◇ 転がし絵、氷絵など		○	○
6	染物をしよう	6	◆ 布が染まっていく様子に気づく。			
7			◇ 折染め、布染など	○		
9	墨東祭で発表しよう	7	◆ 友達との共同製作を意識しながら、作品を制作する。			
10			◇ 舞台発表の装飾作りなど			○
11	季節の作品	6	◆ 好きな色や素材の変化や感触、を感じながら作ることができる。			
12			◇ 貼り絵、ちぎり紙など		○	
1	「ありがとう」の気持ちを作品にしよう	9	◆ お世話になった人や小学校生活の思い出を自分なりに意識する。			
2			◆ 各自の役割に応じた作品作りを続けることができる。			
3			◇ お世話になった方々へのプレゼント作り、アルバム作り		○	○

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体(本校)	学部	小学部	学年	第6年	
教科等名	自立活動			学習グループ	⑩	
ねらい	(1) 他者からの働きかけを受け止め相手に気持ちを向ける。 [2心理的安定] [3人間関係の形成] (2) 深く安定した呼吸を行い、ストレッチやリラクゼーションなど、変形拘縮の予防につながる活動に取り組む。[1健康の保持] [5身体の動き] (3) 様々な感覚を使い、分かる、気付く、期待する、予測するなど、外界に向かう力を高める。[4環境の把握] (4) 自分の気持ちや要求を自分なりの方法で表す。[6コミュニケーション]					
担当教員	下田恵子 加藤ゆり子			年間授業時数	682 時間	
使用教科書	なし					
主な指導の工夫	(1) 見通しをもちやすいように毎日同じ流れで活動する。 (2) 児童の動きを読み取り、意味付けて示すことで、表出手段へとつなげていく。 (3) 個々の実態や課題にあった言葉掛けをし、教材や教具を準備する。 (4) 自立活動部教員と連携し個々の課題に応じた活動を設定する。 (5) 外部専門家のアセスメントや助言を指導に取り入れる。					
月	単元(題材)名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
通 年	はじまり・からだ	175	◆ 一日の始まりを意識し、関わりに応じて気持ちを表出する。 ◇ 呼名・予定の確認		○	
	個別の課題	258	◆ 安定した体調で過ごす。 ◇ 水分摂取、健康観察			○
			◆ リラックスしたり、身体を動かすことを受け入れたり、自分で自分の身体を動かしたりする。 ◇ 身体の取り組み(排痰や呼吸の取り組み、ストレッチ、姿勢変換、立位、歩行、バランスボール等)			○
			◇ 荷物整理			○
			◆ 様々な働きかけに対して、感じたり、応えたり、自らも働きかけたりする。 ◇ 認知の学習(手指操作課題、因果関係、視覚、聴覚を使って行う活動等)		○	
	特設自立活動	35	◇ コミュニケーションの課題(身体遊び、物を介した遊び、やり取り遊び、模倣、発声等)		○	
			◆ 身体を動かすことを受け入れたり、自らも身体を動かしたりする。 ◆ 様々な働きかけに対して、感じたり、応えたり、自らも働きかけたりする。 ◇ ストレッチ、姿勢変換、姿勢保持、立位、歩行、板ブランコ、ホーススイング等 ◇ 認知・コミュニケーション(スイッチ教材、音の出る玩具、手指操作教材)		○	
おはなしの読み聞かせ おはなし遊び	35	◆ 見ることや聞くことを通して活動に気持ちを向け身体を整えたり、言葉のやり取りを楽しめるようになる。 ◇ 絵本の読み聞かせ、パネル、エプロンシアター等 ◇ お話の再現活動。大型遊具などのあそび等。		○	○	
安全教育	4	◆ 危険から自分の身を守ることを知る。 ◇ 避難訓練、交通安全教室	○			
下校準備	175	◆ 活動の終わりを意識して教員と一緒に取り組んだり、自らも手足を動かしたりする。 ◇ 片付け ◇ 下校の準備			○ ○	

※ 評価の観点：「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第 6 年	
教科等名	日常生活の指導			学習グループ	⑩	
ねらい	(1) 生活動作や活動を意識し、自分から取り組んだり協力動作をしたりする。 (2) 学校生活の流れに見通しをもち、活動の区切りを意識し、学校生活を送る。					
担当教員	下田恵子 加藤ゆり子			年間授業時数	122,5 時間	
使用教科書	なし					
主な指導の工夫	・個々の実態、課題に合わせた指導、介助を行う。 (1) 場面の切り替えを丁寧に行い、わかりやすい手順を整えて指導する。 (2) 気持ちに寄り添い、感覚や不快感に対し、共感的な言葉掛けを行い、排せつへの意識を高めるようにする。 (3) 具体物を見せたり、献立を紹介したりするなどの活動を取り入れる。					
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
通 年	排せつ指導	122,5	◆ トイレに行くことや尿意や便意を表情や返事で伝えようとする。 ◇ 出る、出ない、出た等、排せつに関する意思表示をしようとする ◆ 介助に気持ちを向けて、言葉掛けに応じて協力動作を行う。 ◇ 便座に座り、排せつ動作を意識する ◇ 衣類に手を添えたり、言葉掛けに応じてに手や腕を動かす		○	
	給食準備、片付け		◆ 生活の流れの中で始まり・終わりを意識できる活動を行う。 ◇ 準備（手拭き、手洗い、エプロンをつける） ◇ 片付け（手拭き、台ふき、荷物の片付け）			○ ○
	摂食		◆ 食事動作を身に付け、捕食、咀嚼、嚥下の力を給食や水分補給を通して養う。 ◇ 摂食指導			○
	清潔指導		◆ 手洗いの気持ちよさを感じ、意識して行おうとする。 ◇ 手洗い			○

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体(本校)	学部	小学部	学年	第6年											
教科等名	生活単元学習			学習グループ	⑩											
ねらい	(1)身近な事象を通して自然について知る。 (2)行事に向けての学習を通して、活動に見通しをもって参加する。 (3)友だちや教職員と触れ合う体験を重ねて自分から関わりをもつことを通して、身の回りに興味関心をもつ。															
担当教員	下田恵子 加藤ゆり子			年間授業時数	143	時間										
使用教科書	エリック・カールの絵本「できるかな？」(偕成社) めくってはっけん!せかいちずえほん(学研)															
	ちいさななかまたち はたけのともだち(童心社)															
主な指導の工夫	(1)絵カードや写真等活用し、視覚的にとらえられるよう提示し、活動に見通しをもてるようにする。 (2)季節の歌や行事の歌を活動に取り入れて、積極的に参加したくなるような楽しい雰囲気を作る。 (3)周りの様子に気づいたり友達に意識を向けるように教職員が間に入って適切な支援を行う。															
月	単元(題材)名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点			教科の位置づけ									
				知識	思考	態度	国	社	算	理	音	図	家	体	外	
1 学 期	進級おめでとう	3	◆ 6年生⑩グループになったことを知る。 ◇ 自己紹介、挨拶	○			◎									
	運動会	15	◆ 競技や応援に関心をもち身体を動かす。 ◇ 歌「燃えろ運動会」、競技練習		○											◎
	移動教室へ向けて	10	◆ 友だちや教職員と決まりを守って落ち着いて活動する。 ◇ 移動教室の事前、事後学習	○		○	◎									
	プール	6	◆ 教職員と一緒に水の中で身体を動かすことの楽しさや心地よさを表す。 ◇ 水遊び、プール			○										◎
2 学 期	劇をしよう	15	◆ 課題に応じて役割を表現したり友達とやり取りしたりすることができる。		○		◎				○					○
	墨東祭を楽しもう	22	◆ 行事への見通しをもち、自分の役割を意識して練習に取り組むことができる。 ◇ 劇遊び、舞台発表の練習			○	○				◎	○				○
	英語に親しもう	3	◆ 英語の歌やリズムを感じ取ることができる。 ◇ A L T、英語でのやり取りや英語の歌の手遊びなど。	○							○					◎
3 学 期	季節の行事を味わおう	10	◆ 年末年始の行事や遊びについて知り、体験することができる。 ◇ 正月遊び、絵本など	○			○	◎								
	「ありがとう」を伝えよう	10	◆ お世話になっている人への感謝の気持ちを、伝えようとする。 ◇ プレゼント作り			○	○	○							◎	
	卒業式へ向けて	10	◆ 小学校生活や自分の成長を振り返ることができる。 ◇ 6年間を振り返るまとめの学習			○			◎							
通 年	大きく身体を動かそう	20	◆ 簡単なルールを理解し、順番を守ったり身体を動かしたりして遊ぶ。 ◇ 遊具遊び、外遊びなど			○										◎
	植物を育てよう	10	◆ 野菜や花の栽培や収穫をすることで季節を感じ触れようとする。	○	○				○	◎						

※ 評価の観点：「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度