

令和 5 年度

肢体不自由教育部門

小学部

第 3 学年

⑦学習グループ<sup>◦</sup>

年間指導計画

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第3年	
教科等名	音楽			学習グループ	(7)	
ねらい	(1)音や音楽に耳を傾け、リズムや響きの心地よさ、楽しさを感じる。 (2)楽器や楽器の音に興味をもち、鳴らしたり鳴らそうとしたりする。 (3)曲のリズムを感じて身体を動かしたり、気持ちを表現したりする。					
担当教員	田中智恵子、巖真依子		年間授業時数	35	時間	
使用教科書	改訂新版どうようえほん1					
主な指導の工夫	(1)聴覚だけでなく、視覚、触覚を通して、音楽に親しめるようにする。 (2)鳴らしやすい楽器を選ぶと共に、児童の実態に応じた介助を行う。 (3)車いすや介助歩行等で移動し、全身でリズムを感じられるようにする。					
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点		
				知識	思考	態度
4 5 6 7	春・夏の歌	12	<p>◆ 歌を聴いて発声したり身体を動かしたりして、感じたことを表現する。</p> <p>◇ 歌「おおきなあ」「かえるのうた」 ギロの音色に気付いたり、音色を楽しむながら楽器を鳴らしたりする。</p> <p>◇ 楽器演奏・ギロ「かえるのうた」 パネルシアターに注目しながら、曲を聴く。</p> <p>◇ 鑑賞「ふしぎなポケット」</p>			
9 10 11 12	秋・冬の歌	14	<p>◆ 歌を聴いて発声で表現する。 歌「秋の空」</p> <p>◇ 楽器の音色に耳を傾ける。 好きな楽器を選んで、鳴らそうとしたり、鳴らしたりする。</p> <p>◇ 楽器演奏「虫の声」 「あわてんぼうのサンタクロース」</p> <p>◆ 音楽に合わせて身体を動かし、感じたことを表現する。</p> <p>身体表現「小さな世界」 「プレゼントなあに」</p>			
1 2 3			<p>◆ 歌を聴いて手を叩いたり、太鼓を鳴らしたりする。</p> <p>◇ 表現「おんがくのおもちつき」</p>			

		<p>◆ 伴奏を聴いて、ふしに合わせて太鼓を鳴らしたり鳴らそうとしたりする。</p> <p>◇ 楽器演奏「たいこを鳴らそう」</p> <p>◆ 絵に注目したり、風を感じたりしながら歌を聴き、感じたことを表現する。</p> <p>◇ 鑑賞「ふゆのはら」「こんこんくしゃん」</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	--	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

※ 評価の観点：「知識」 = 知識・技能、「思考」 = 思考・判断・表現、「態度」 = 主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第3年		
教科等名	図画工作			学習グループ	⑦		
ねらい	(1) 手指を動かして身の回りの素材や道具に積極的に関わる。 (2) 色や形、素材の変化に気付き、好みの色や形、素材を見付ける。 (3) 自分や友達の作品を見て、感じたことを表現する。						
担当教員	田中智恵子・巖真依子		年間授業時数 35 時間				
使用教科書	「あかちゃんのあそびえほん（5）うごくにんぎょうあそび」						
主な指導の工夫	(1) 活動前に手指の体操をして、手指を使うことを意識付ける。 (2) 自発的な動きを読み取り、言葉で返しながら手指の動きを引き出す。 (3) 個々の実態に応じて、道具の持ち手や長さ、太さを調整する。						
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点			
				知識	思考		
4 5 6 7	絵の具を使って描こう	11	◆ 使いたい色を選んで教職員に伝える。 ◆ 絵の具の感触を味わいながら手指を積極的に動かして色を塗る。 ◆ 紙に色がつく様子や、色がにじむ様子に気付き手元に視線を向ける。 ◇ 絵の具、にじみ絵、とろとろ絵の具を使った描画活動	○			
9 10	染めて遊ぼう	8	◆ 素材の感触や布や紙が色づく様子に気付き手元に視線を向ける。 ◇ 草花を使った染物	○			
11 12	粘土で遊ぼう	7	◆ 紙粘土を丸めたり、ちぎったりして手指を動かして形を作る。 ◆ できたものに気付き視線を向ける。 ◇ 紙粘土を使ったリースやマグネット作り		○		
1 2	墨で描こう	6	◆ 筆を持って線を描いたり、水の中で筆を動かす。 ◇ 墨を使った描画活動と墨流し				
3	季節の飾りを作ろう	3	◆ イメージをもって素材に関わる。 ◇ お花紙でかざりを作る。	○			

※ 評価の観点：「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第3年
教科等名	自立活動			学習グループ	⑦
ねらい	(1)身体の変形や拘縮を予防し、身体機能の向上を目指す。〔1健康の保持〕〔5身体の動き〕 (2)身近な人を頼りにして、いろいろな人と落ち着いて関わったり、楽しみながら関わる。〔2心理的な安定〕 (3)視覚、聴覚、触覚など、様々な感覚を使うことを通して、課題に気付いたり理解したりして活動に取り組む。〔4環境の把握〕 (4)いろいろな人の関わりを受け止め、自分の気持ちや要求を相手に伝える。〔3人間関係の形成〕〔6コミュニケーション〕				
担当教員	田中智恵子・巖真依子			年間授業時数	715 時間
使用教科書					
主な指導の工夫	(1)分かりやすい言葉や絵カードを使用し、活動内容を簡潔に伝える。 (2)個々の児童に合わせた教材、教具を使用する。 (3)児童の表出を丁寧に汲み取り、意味付けして返していく。				
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点	
				知識	思考
通年	個別の取り組み ・身体の取り組み ・個別学習	600	◆ 身体の変形・拘縮を予防する。 ◆ 身体機能の向上を図る。 ◇ ストレッチ、姿勢変換、寝返り、座位、立位、歩行練習など ◆ コミュニケーション能力を伸ばす。 ◇ 絵カード提示、やり取り遊びなど ◆ 認知能力の向上を図る。 ◇ 手指操作の学習、音の出る玩具の操作、スイッチ操作、物の永続性の学習、文字・数の学習、絵本の読み聞かせなど	○	
	特設の自立活動	34	◆ 身体の変形・拘縮を予防する。 ◆ 身体機能の向上を図る。 ◇ ストレッチ、姿勢変換、寝返り、座位、立位、歩行練習など ◆ 前庭感覚、固有感覚等への働き掛けを受け止める。 ◇ ランポリン、板ブランコ、ホース ◇ スイング、バランスボール等への大型遊具活動。	○	○

		認知・コミュニケーション力の向上 ◆ を図る。	
	◇	スイッチ操作、音の鳴る玩具、手指操 作学習に取り組む。	○
安全教育	11	◆ 災害時の対応を身に付ける。 ◆ 避難訓練を行う。 ◆ 交通安全について知る。 ◇ 歩行者シュミレーターなどで体験す る。	○ ○ ○
	◆	見たり、聞いたりする活動を通して、 ◆ コミュニケーションの力を伸ばす。	○
	◇	パネルシアター、ペーパーサート、紙芝 居、大型絵本、再現学習	○

※ 評価の観点：「知識」 = 知識・技能、「思考」 = 思考・判断・表現、「態度」 = 主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第3年		
教科等名	日常生活の指導			学習グループ	⑦		
ねらい	(1)トイレでの排せつの感覚を身に付ける。 (2)排せつに関する介助を受け止め、介助される態度を身に付ける。 (3)食前の準備や片付けを行い、自分でできることを増やす。						
担当教員	田中智恵子・巖真依子		年間授業時数 122.5 時間				
使用教科書							
主な指導の工夫	(1)児童の実態に合った便座や介助マットを使用する。 (2)見通しをもてるように活動前にトイレや給食の絵カードを提示する。 (3)絵カードを提示して排せつの意思を確認する。						
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点			
				知識	思考		
年 通	排せつ	32.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 排せつがあったことを伝える。</li> <li>◆ 介助に気持ちを向け、言葉かけに応じて協力動作をする。</li> <li>◆ トイレで排せつしようとする気持ちを育てる。</li> <li>◆ 出る、出ない、出たなどの排せつに関する問いかけに自分なりの方法で応答する。</li> <li>◆ 排せつの前に意思を伝えることができる。</li> <li>◇ 排せつ後のおむつ交換</li> <li>◇ 便座に座って排せつする。</li> <li>◇ 立位で排せつする。</li> </ul>				
	給食準備	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 給食への見通しをもち、自分でできることを増やす。</li> <li>◇ 給食袋をもったり袋から食具を出したりする。</li> </ul>				
	食後の片づけ		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 食後の片付けをする意識をもつ。</li> <li>◇ 袋の中に食具やタオルを入れる。</li> </ul>				
	摂食指導		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一定時間に一定量を食べられるようになる。</li> <li>◇ 給食を食べる。</li> </ul>				

※ 評価の観点：「知識」 = 知識・技能、「思考」 = 思考・判断・表現、「態度」 = 主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

部門	肢体（本校）	学部	小学部	学年	第3年																	
教科等名	生活単元学習			学習グループ	⑦																	
ねらい	(1)行事に向けての学習を通して、活動に見通しをもって参加する。 (2)季節に関する活動を通して、日本の四季や伝統的な習慣を感じたり、楽しんだりしながら、教職員や友達と関わる力を豊かにする。 (3)学年の友達や教職員と様々な活動を行う中で、興味・関心の幅を広げる。																					
担当教員	田中智恵子・巖真依子			年間授業時数	70	時間																
使用教科書	「しきけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？」 「ひらがなカード」 「でんしゃでいこうでんしゃでかえろう」 「エリックカールかずのえほん1,2,3どうぶつえんへ」 「生活図鑑カードくだものやさいカード」 「こねこちゃんえほん6かぜひいちゃった」 「ふわふわちゃんおでかけこんにちは」																					
主な指導の工夫	(1)絵カードや写真等活用し、視覚的にとらえられるよう提示する。 (2)季節の歌や行事の歌を活動に取り入れて、積極的に参加したくなるような楽しい雰囲気を作る。 (3)友達と関わることができるように、教職員が間に入って適切な言葉掛けをしたり、支援をしたりする。																					
月	単元（題材）名	指導時数	◆ねらい、◇主な学習内容	評価の観点			教科の位置づけ															
				知識	思考	態度	国	社	算	理	音	図	家	体	外							
4	新しい友達や先生と仲良くなろう 遠足に行こう	2 3	◆ 日常的に関わる教職員や友達と一緒に活動して、新しい環境に慣れる。 ◇ 校庭、中庭遊び・遊具遊び・向かい合い遊び・リズム遊びなど ◆ 遠足に見通しをもち、楽しみながら活動に参加する。 ◇ 事前学習「行船公園ってどんなところ？」 ◇ 事後学習 遠足の振り返り						○		○		○	○								
5 6 7	運動会を楽しもう 野菜を育てよう	4	◆ 運動会に見通しをもち、活動に興味をもって参加する。 ◇ 歌「燃えろ運動会」、準備体操「エビカニクス」 ◇ 競技練習 ◇ 応援グッズ作り ◇ 事後学習 運動会の振り返り ◆ 身近な自然に気付き、土の感触を味わったり、水の世話に親しむ。 ◇ 読み聞かせ 野菜の絵本 ◇ 栽培（土入れ、種まき、水やり、収穫など） ◇ 野菜スタンプ遊びなど	○						○	○	○	○	○								
9 10	夏・秋を感じよう	7	◆ 身の回りの遊びに気付き、教職員や友達を意識しながら遊ぶ。 ◇ 歌「てとてとてと」 ◇ 校庭、中庭遊び・遊具遊び・「しゃぼんだま」「大布遊び」「パネルシアター」				○			○		○	○	○								

			<p>◆ 野菜の収穫を通して、身近な自然に触れ、親しむ。</p> <p>◇ 野菜の収穫</p> <p>◇ 野菜スタンプ遊びなど</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 12	墨東祭を盛り上げよう	7	<p>◆ 活動に興味をもち、友達や周りの様子にも気持ちを向けながら活動する。</p> <p>◇ 墨東祭の歌、ダンス「JOY」</p> <p>◇ 物語の読み聞かせ</p> <p>◇ 発表練習</p> <p>◇ グッズ作り</p> <p>◇ 事後学習 墨東祭の振り返り</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 2	冬の遊びを楽しもう	4	<p>冬にちなんだ活動を通して季節を感じたり、楽しい気持ちを表現したりする。</p> <p>◇ テーマソング 「たこあげ」「まめまき」「そりすべり」「足湯」など</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	1年を振り返ろう	3	<p>◆ 1年の学習を振り返り、思い出す。</p> <p>◇ テーマソング「おもいでのうた」</p> <p>◇ 1年間の活動を絵カードや写真カードで振り返る</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
通年	絵本に親しもう タブレットで遊ぼう 大型遊具で遊ぼう		<p>◆ 好きな絵本を見つけ、教職員に伝える。</p> <p>◆ 再現学習に意欲的に取り組む。</p> <p>◆ 好きなアプリを見つけ、手指を動かして操作する。</p> <p>◆ 教職員と一緒に遊具で遊び、楽しさを共感する。</p> <p>◇ 絵本の読み聞かせ</p> <p>◇ 再現活動</p> <p>◇ タブレットの操作</p> <p>◇ ポールプールなど</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

※ 評価の観点：「知識」 = 知識・技能、「思考」 = 思考・判断・表現、「態度」 = 主体的に学習に取り組む態度