

令和5年度

肢体不自由教育部門

小学部

第1学年

②学習グループ

年間指導計画

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

| 部門          | 肢体(本校)  | 学部   | 小学部   | 学年     | 第1年   |    |
|-------------|---|------|---|--------|-------|----|
| 教科等名        | 音楽  |      |   | 学習グループ | ②     |    |
| ねらい         | (1) 季節の歌の雰囲気を感じ、身体の動きや表情、発声で気持ちを表す。<br>(2) 自分なりの方法で楽器を鳴らす。<br>(3) 楽器演奏の響きやリズムの変化に気付く。                                 |      |   |        |       |    |
| 担当教員        | 佐藤公彦 渡部七海   |      |   | 年間授業時数 | 34 時間 |    |
| 使用教科書       | 「たのしいてあそび うたえほん」(ひかりのくに)  |      |   |        |       |    |
| 主な指導の工夫     | (1) 歌の内容に合わせた季節の素材を使用し、雰囲気を感じられるようにする。<br>(2) 鳴らしやすい楽器を選ぶと共に、児童の実態に応じた介助を行う。<br>(3) 響きが心地よい楽器を選び、リズムやテンポの変化がある曲を演奏する。 |      |   |        |       |    |
| 月           | 単元(題材)名   | 指導時数 | ◆ねらい、◇主な学習内容  | 評価の観点  |       |    |
|             |   |      |   | 知識     | 思考    | 態度 |
| 4<br>5      | 春を感じよう  | 6    | 音楽を聴いて春の雰囲気を感じる。楽器に<br>◆ 興味をもち触れたり、振動を感じたりする。<br>◇ 歌・鑑賞「エビカニクス」、「運動会の歌」、「校歌」<br>◇ 楽器遊び 手拍子、マラカス                   |        |       | ○  |
| 6<br>7      | 雨の音を感じよう  | 6    | 音楽を聴いて雨の季節、夏の雰囲気を感じ<br>◆ る。楽器に興味をもち、触れたり、振動を感じたりする。<br>◇ 歌・鑑賞「かえるのうた」、「海」<br>◇ 楽器遊び ギロ レインスティック                   |        | ○     | ○  |
| 9<br>10     | 秋を感じよう  | 7    | 楽器の音や歌に気持ちを向け、秋の雰囲気<br>◆ を感じる。楽器から伝わる振動を感じたり、身体を動かして音を鳴らしたりする。<br>◇ 歌・鑑賞「むしのこえ」、どんぐり坂のどんぐり」<br>◇ 楽器遊び チャフチャス 鳴子 鈴 | ○      |       | ○  |
| 11<br>12    | 冬を感じよう  | 6    | 季節の雰囲気や楽しさを感じる。<br>◆ 楽器に触れたり、鳴らしたりする。<br>◇ 歌・鑑賞「きよしこのよる」<br>◇ 楽器遊び 鈴 ハンドベル  | ○      |       | ○  |
| 1<br>2<br>3 | 新しい年を感じよう   | 9    | 楽器の音や歌に気持ちを向け、新しい年の<br>◆ 始まりや冬の雰囲気とその楽しさを感じる。<br>◇ 歌・鑑賞「一月一日」「大きな太鼓」<br>◇ 楽器あそび 大正琴 大太鼓 小太鼓                       | ○      | ○     | ○  |

※ 評価の観点：「知識」=知識・技能、「思考」=思考・判断・表現、「態度」=主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

| 部門          | 肢体（本校）   | 学部   | 小学部  | 学年     | 第 1 年 |    |
|-------------|--|------|--|--------|-------|----|
| 教科等名        | 図画工作   |      |  | 学習グループ | ②     |    |
| ねらい         | (1) 様々な素材の感触を受け入れることを通して、外界をとらえる力を高める。<br>(2) 手指を使う経験を広げ、素材や活動への興味、意欲を育む。              |      |  |        |       |    |
| 担当教員        | 佐藤 公彦 渡部 七海  |      |  | 年間授業時数 | 34 時間 |    |
| 使用教科書       | 「いろいろばあ」（えほんの杜）  |      |  |        |       |    |
| 主な指導の工夫     | (1) 児童にとって変化が分かりやすい材料を精選する。<br>(2) 児童の手の動きを尊重しながら介助を行う。<br>(3) 活動の前に、肩まわりや手指のストレッチを行う。 |      |  |        |       |    |
| 月           | 単元（題材）名  | 指導時数 | ◆ねらい、◇主な学習内容   | 評価の観点  |       |    |
|             |  |      |  | 知識     | 思考    | 態度 |
| 4<br>5      | おはながみでつくろう   | 6    | ◆ 共通の素材を継続して使うことによつて素材に慣れ、活動への興味、意欲を育む。<br>◇ こいのぼりづくり<br>◇ ありがとうカードづくり<br>◇ 運動会の応援グッズづくり |        |       | ○  |
| 6<br>7      | ねんどでつくろう   | 6    | ◆ 素材の感触に興味をもち、手を動かすことができる。<br>◇ すなねんどあそび<br>◇ 夏のかざりづくり                                   |        | ○     |    |
| 9<br>10     | はっぱでつくろう   | 7    | ◆ 葉の感触に関心をもち、視線を向けたり、手を動かしたりすることができる。<br>◇ 葉脈おえかき<br>◇ はっぱのお面                            | ○      | ○     |    |
| 11<br>12    | みんなで描こう  | 6    | ◆ 広い描画面に色が付く様子や、友達の活動を意識しながら、描くことができる。<br>◇ 大型共同作品作り                                     |        |       | ○  |
| 1<br>2<br>3 | 墨で描こう<br>年の初めのかざりをつくろう   | 9    | ◆ 墨汁のにおいや触り心地に関心をもち、手を動かすことができる。<br>◇ 書き初め<br>◇ 季節の飾り作り                                  | ○      | ○     |    |

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

| 部門      | 肢体（本校）   | 学部   | 小学部  | 学年     | 第 1 年  |    |
|---------|--|------|--|--------|--------|----|
| 教科等名    | 自立活動   |      |  | 学習グループ | ②      |    |
| ねらい     | (1) 身体の取り組みや様々な姿勢を取ることで、身体機能を高める。<br>(2) 提示された教材に、視線を向けたり手を伸ばしたりして主体的に関わる。<br>(3) 働き掛けに気づき、身体の動きや表情の変化、発声などの個々の方法で応じようとするができる。             |      |  |        |        |    |
| 担当教員    | 佐藤公彦 渡部七海  |      |  | 年間授業時数 | 596 時間 |    |
| 使用教科書   | みるみる絵本「もこもこもこ」 五味太郎のこぼとこ絵本「ことばのあいうえお」 五味太郎の絵本9「いろ」「さわってあそぼうふわふわあひる」  |      |  |        |        |    |
| 主な指導の工夫 | (1) 体幹や四肢への働き掛けを通して、変形拘縮の予防や進行を防ぐ取り組みを行う。<br>(2) 自立活動教員や外部専門員の助言を基に、身体機能やコミュニケーション力を高める取り組みを行う。<br>(3) 排痰やリラクセーションを促す取り組みを中心に、学習に向けた準備を促す。 |      |  |        |        |    |
| 月       | 単元（題材）名  | 指導時数 | ◆ねらい、◇主な学習内容   | 評価の観点  |        |    |
|         |  |      |  | 知識     | 思考     | 態度 |
| 通<br>年  | はじまり・からだ   | 483  | ◆ 自分なりの手段で気持ちを表す。<br>◆ 活動に気づき、気持ちを向ける。<br>◆ 繰り返しの活動に、期待感をもつ。<br>◇ 呼名<br>◇ 季節の歌や活動（身体遊びなど）  |        |        |    |
|         | 個別・身体のお組み  |      | ◆ 身体への働き掛けを受け止める。<br>◆ 用具に合わせて身体を動かす。<br>◆ 教材や働き掛けに気づき、心地良く受け止める。<br>◇ 身体のお組み（排痰、リラクセーション、いろいろな姿勢）<br>◇ コミュニケーションの学習（絵本、玩具を介した学習、身体遊び）<br>◇ 認知の学習（手指の操作、因果関係理解、視覚・聴覚を使う活動） |        |        |    |
|         | 特設自立活動   | 68   | ◆ 個別、身体のお組みと同様<br>◇ 個別、身体のお組みと同様   |        |        |    |
|         | みる・きく  | 34   | ◆ 見たり聞いたり、触れたりする活動や見立て遊びを通して、コミュニケーションの学習（絵本、玩具を介した学習、身体遊び）<br>◇ 認知の学習（手指の操作、因果関係理解、視覚・聴覚を使う活動）  |        |        |    |
|         | 安全教育   | 11   | ◆ 放送や避難行動を落ち着いて受け止める。<br>◇ 避難訓練（地震・火災・津波などを想定した避難行動の練習）<br>◇ 交通安全教育（歩行者シミュレーター）  |        |        |    |

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

| 部門                                | 肢体（本校）   | 学部   | 小学部  | 学年     | 第 1 年  |    |
|-----------------------------------|--|------|--|--------|--------|----|
| 教科等名                              | 日常生活の指導  |      |  | 学習グループ | ②      |    |
| ねらい                               | (1) 環境に慣れ、排せつに関する介助を落ち着いて受け止める。<br>(2) いろいろな教職員から介助を心地良く受けることに慣れる。<br>(3) 食前の取り組みを通して、給食や注入の始まりに期待感をもつ。          |      |  |        |        |    |
| 担当教員                              | 佐藤公彦 渡部七海  |      |  | 年間授業時数 | 119 時間 |    |
| 使用教科書                             |  |      |  |        |        |    |
| 主な指導の工夫                           | (1) 排せつに関する表出に共感的な言葉掛けを行い、排せつへの意識を高める。<br>(2) 児童個々の実態、課題に合わせた指導、介助を行う。<br>(3) 落ち着いて摂食介助や医療的ケアを受けられるよう気持ちや身体を整える。 |      |  |        |        |    |
| 月                                 | 単元（題材）名  | 指導時数 | ◆ねらい、◇主な学習内容                                     | 評価の観点  |        |    |
|                                   |  |      |  | 知識     | 思考     | 態度 |
| 通<br>年                            | 排せつ  | 119  | ◆ 教職員からの排せつ介助を落ち着いて受け止める。<br>排せつの有無や交換することなどについて |        |        |    |
|                                   | 水分補給   |      | ◇ いての共感的な言葉掛けを受け止める。                             |        |        | ○  |
|                                   |  |      | ◇ 教職員の介助に協力しようとする。                               | ○      |        |    |
|                                   | 給食準備   |      | ◆ 水分摂取・注入に必要な介助や身支度を落ち着いて受け止める。                  |        |        |    |
|                                   |  |      | ◇ 水分摂取・注入  |        |        | ○  |
|                                   |  |      | ◆ 身支度や言葉掛けから給食時間を意識し、期待感をもつ。                     |        |        |    |
| ◇ 食事、注入に必要な身支度を教職員の言葉掛けとともに受け止める。 |  |      |  | ○      |        |    |
|                                   | ◇ 摂食や注入時の姿勢づくり   |      |  | ○      |        |    |

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度

令和5年度東京都立墨東特別支援学校 年間指導計画

| 部門      | 肢体(本校)  | 学部   | 小学部  | 学年    | 第 1 年 |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|------|--|-------|-------|----|---------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 教科等名    | 生活単元学習  |      | 学習グループ   |       | ②     |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| ねらい     | (1) 身近な事象を通して、自然や季節を感じる。<br>(2) 行事に向けた学習に繰り返し取り組むことで、簡単な見通しをもって活動する。<br>(3) 教員や友達との活動を積み重ねることで、受け入れの幅を広げ、興味・関心をもって取り組む。   |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 担当教員    | 佐藤 公彦 渡部 七海   |      | 年間授業時数   | 68    | 時間    |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 使用教科書   | さわってあそぼう「ふわふわあひる」 松谷みよ子あかちゃんの本「あなたはだあれ」 五味太郎の絵本10「かたち」<br>ことばをおぼえる本「かず・かたち・いろあいうえお」   |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 主な指導の工夫 | (1) 季節にちなんだ行事や外での活動、植物の栽培等を通して、季節を感じられるようにする。<br>(2) 一定の流れで繰り返し活動することで、児童が簡単な見通しや期待感をもって活動できるようにする。<br>(3) 児童から気持ちや要求を表す様子が見られたときには、丁寧に気持ちを汲み取って意味付けし、さらにやってみようという気持ちを育てるようにする。 |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 月       | 単元(題材)名   | 指導時数 | ◆ねらい、◇主な学習内容   | 評価の観点 |       |    | 教科の位置づけ |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|         |   |      |  | 知識    | 思考    | 態度 | 国       | 算 | 生 | 音 | 図 | 体 |  |  |  |  |
| 4       | 友達や学校を知ろう   | 6    | ◆ 新しい環境に慣れることができる。<br>◇ 自己紹介、学校探検、歌遊び  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 5       | 運動会に向けて   | 8    | ◆ 自分なりの方法で身体を動かすことができる。<br>◇ 運動会の歌、体操『エビカニクス』<br>◇ 小学部低学年競技「ポウリング」                       |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 6       | 夏を感じよう  | 18   | ◆ 夏の行事や栽培を通して、夏らしい体験をする。<br>◇ アサガオの種植え、水やり、観察、水遊び<br>◇ セタ、夏祭り                            |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 7       |   |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 9       |   |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 10      | 秋を感じよう  | 8    | ◆ 秋の植物を見ついたり、外遊びをしたりして秋らしさを体験する。<br>◇ ブランコ、パラバルーン<br>◇ 落ち葉集め                             |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 11      | 墨東祭に向けて   | 11   | ◆ 墨東祭を意識した活動をする。<br>◇ 歌、劇あそび、大型遊具  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 12      |   |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1       | 冬を感じよう  | 11   | ◆ 季節の遊びや行事を通して、冬らしい体験をする。<br>◇ 正月遊び、豆まき、ひな祭り<br>◇ 身体遊び(おしくらまんじゅう等)                       |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2       |   |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3       |   |      |  |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 通年      | 学年の時間   | 6    | ◆ 活動や場所が普段と異なることに気付き、落ち着いて活動を受け止める。<br>◆ 学年の教職員や友達との活動やその雰囲気を受け止め、感じたことを表す。<br>◇ 歌、ゲーム遊び |       |       |    |         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

※ 評価の観点：「知識」＝知識・技能、「思考」＝思考・判断・表現、「態度」＝主体的に学習に取り組む態度